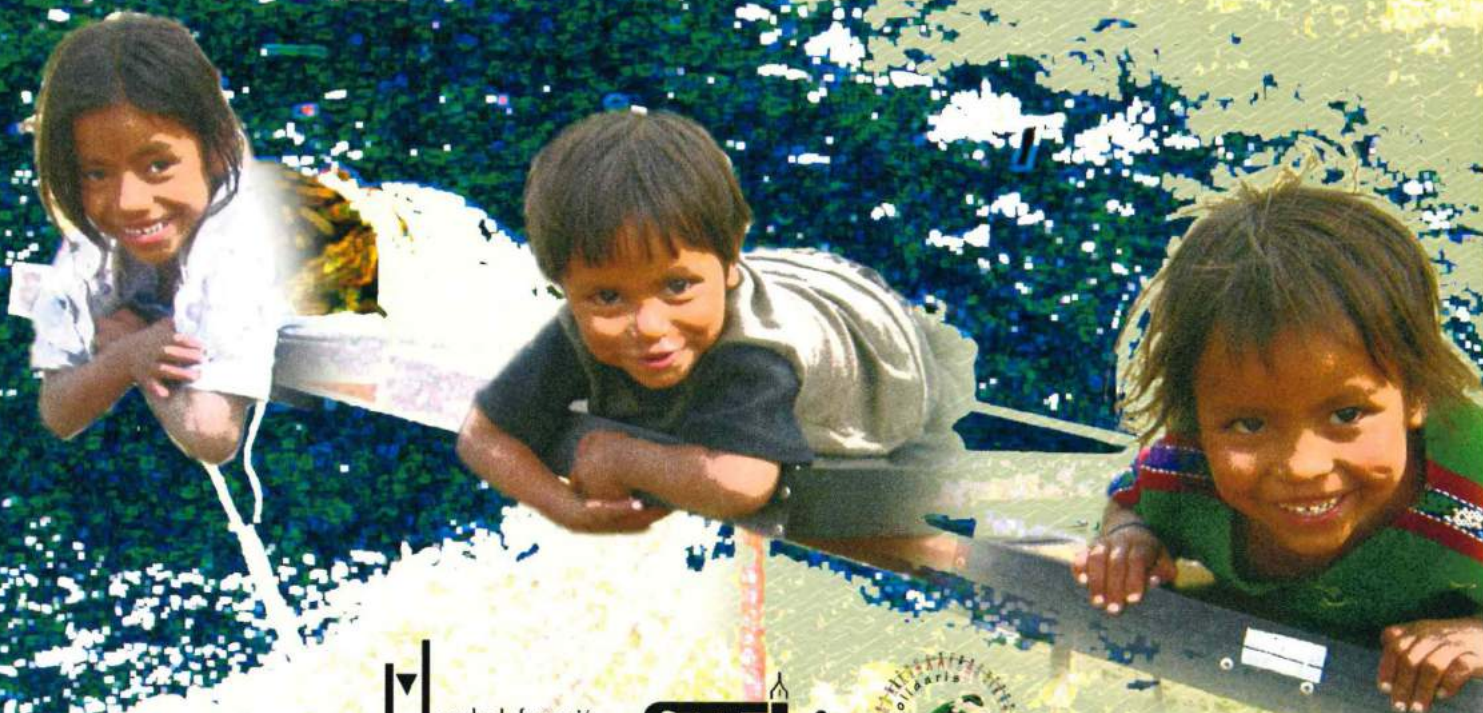


els drets dels infants

GUIA DIDÀCTICA



STEI-i
INTERSINDICAL



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació i Cultura

Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació del Professorat

(m) a Direcció General de l'Oficina de Defensa dels Drets del Menor
ODDM



Govern de les Illes Balears

Conselleria de Presidència i Esports

ELS DRETS DELS INFANTS

GUIA DIDÀCTICA

Catalina Thomàs Galmés i Vellibre
Escola de Formació en Mitjans Didàctics

Director del projecte: Pere Polo
Autora: Catalina Thomàs Galmés i Vellibre
Correcció i adaptació: Joan Lladonet
Edició: Escola de Formació en Mitjans Didàctics
Disseny i maquetació: Pau Bernat
Fotografies: Pere Polo
© D'aquesta edició: Escola de Formació en Mitjans Didàctics –
STEI-i – Ensenyants Solidaris

DL PM 281/2006

ÍNDEX

Introducció	5
Objectius	6
Continguts	6
Metodologia	7
Temporització	7
Solucionari i desenvolupament de les activitats. . . .	9
A. Activitats de coneixements previs	9
B. Activitats introductòries i de desenvolupament. .	9
1. Els drets dels infants	9
2. Text que podries haver escrit tu	9
3. Saps per què tenim aquests drets?	9
4. Saps qui ha de defensar els nostres drets? .	10
5. Els vols conèixer? De res ens serveix tenir un document que recull tots els nostres drets si no el coneixem.	10
6. Anem a pensar que els infants tenen drets .	10
7. Anem per feina: els 42 articles.	11
8. Exposició fotogràfica: anàlisi	16
9. Explotació sexual infantil: el paper d'Internet	18
10. Nins i nines soldats	19
11. Nins i nines immigrants	21

Introducció

La Declaració sobre els Drets dels Infants, aprovada l'any 1959 a partir de la Declaració Universal dels Drets Humans, aprovada l'any 1948, és el document de partida d'aquesta proposta didàctica.

En aquestes pàgines trobareu informació sobre els drets dels infants. Se us parlarà sobre què significa exactament ser infant. Coneixereu els 42 drets que hi ha establerts i se us proposaran una sèrie d'activitats perquè pugueu aprendre sobre aquests drets que us pertanyen i que heu de defensar per aquesta raó.

Trobareu aquí també informació sobre l'explotació sexual infantil; sobre el paper d'Internet en la difusió d'informació que pot ser perjudicial per als infants; sobre la problemàtica dels nins soldats i sobre la situació dels nins i nines immigrants.

El propòsit d'aquesta unitat didàctica és que l'alumnat de Primària a partir del final del segon cicle pugui desenvolupar-la. També es pot fer a Educació Secundària i a Educació d'Adults. Quan menys edat tenguin els i les alumnes, més ajuda per part del professorat necessitaran. Aquesta unitat abraça un ventall d'edats molt ample, per això en molts de casos és necessari que el professor o la professora faci, segons el seu criteri, les adequacions pertinents.



OBJECTIUS

1. Conscienciar els nins i nines, els joves, els adults i la societat en general sobre la realitat dels infants.
2. Conèixer quins són els drets dels infants.
3. Aprendre a fer que es respectin els drets dels infants.
4. Prendre consciència que l'educació dels infants d'avui és la base del futur.
5. Saber que hi ha infants en el món sotmesos a explotació i humiliació.
6. Ser capaç de lluitar contra les injustícies a les quals són sotmesos molts d'infants en l'actualitat.

CONTINGUTS

Continguts Conceptuals

- Convenció sobre els Drets del Nin/a
- Dia del Nin
- Dret
- Abús
- Reunificació familiar
- Infants soldats
- L'infant immigrant

Continguts procedimentals

- Lectura i comprensió de textos escrits.
- Realització d'una pluja d'idees i reflexió sobre un concepte determinat.
- Expressió de l'opinió personal sobre els temes tractats.
- Diàleg o petites entrevistes amb membres majors de la família per ampliar coneixements.
- Visualització, comentari i anàlisi de fotografies.
- Raonament de les opinions personals expressades.

Continguts actitudinals

- Conscienciació sobre la necessitat d'exigir el respecte dels Drets dels Infants.
- Posició crítica davant les diferents problemàtiques presentades per evitar l'explotació infantil.

- Capacitat de reflexió sobre la realitat que els envolta per poder millorar-la.
- Valoració de la necessitat de fer complir els Drets dels Infants i d'ampliar-los si és necessari.

METODOLOGIA

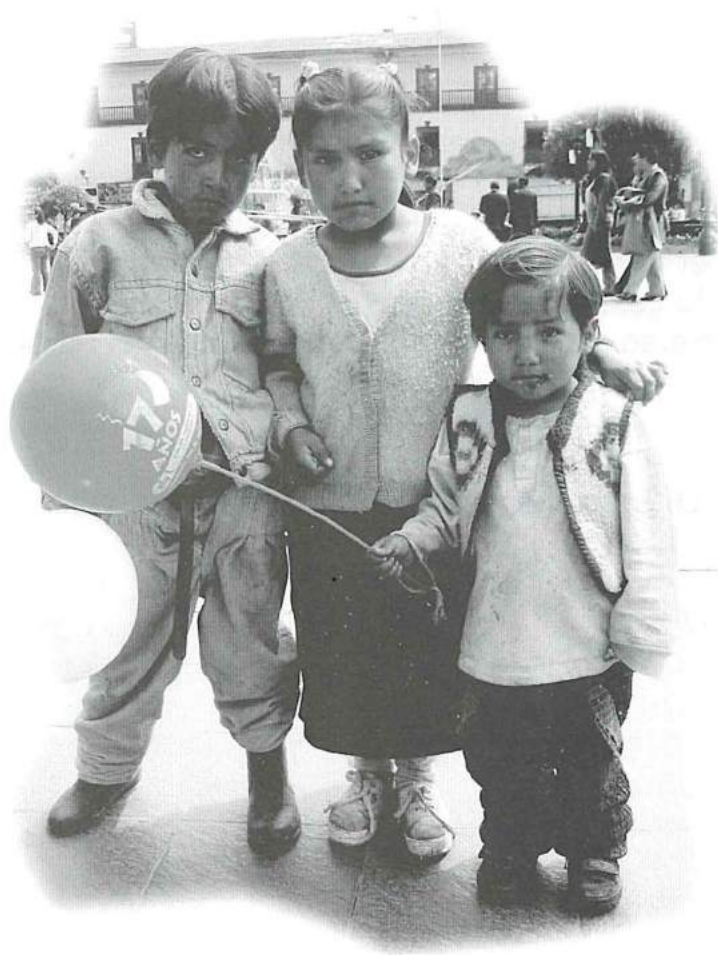
Aquesta unitat didàctica es pot realitzar de forma unitària com a tema per a una Jornades o Tallers destinats als infants, també es pot anar treballant poc a poc dins el context de la tutoria setmanal. Pensam que és un material apte també per a les classes d'Ètica o per a qualsevol assignatura com a eix transversal.

És molt important l'intercanvi d'informació i les aportacions de tota la classe a la resta d'alumnat. Per tant, es partirà d'una reflexió individual, després en grup i s'arribarà al grup classe. Tot depenent de l'edat de l'alumnat, el professorat haurà de fer les aportacions escaients, com ja s'ha explicat a la introducció.

TEMPORITZACIÓ

- Activitats de coneixements previs: 1 sessió.
- Els drets dels infants i següents: 3 sessions.
- Anem a pensar per què els infants tenen drets: 1 sessió.
- Anem per feina, els 42 articles: 4 sessions.
- Anàlisi de l'exposició fotogràfica: 2 sessions.
- Explotació sexual infantil. El paper d'Internet: 1 sessió.
- Nins i nines soldats: 2 sessions.
- Nins i nines immigrants: 2 sessions.

Total : 16 sessions (cada sessió té 50 minuts).



Solucionari i desenvolupament de les activitats

A. ACTIVITATS DE CONEIXEMENTS PREVIS

Les contestacions s'efectuaran segons el que sàpiga l'alumnat sobre les preguntes efectuades. El professorat vigilarà perquè les aportacions que faci cadascun siguin apreses i compreses pels altres. Una bona realització d'aquestes activitats en facilitarà la comprensió.

B. ACTIVITATS INTRODUCTÒRIES I DE DESENVOLUPAMENT

1. Els drets dels infants

- Resposta oberta. S'ha d'incidir especialment en el raonament.
- Resposta oberta. Serà interessant les raons que especifiquin de la seva resposta.

2. Text que podries haver escrit tu

- La Declaració Universal dels Drets Humans (1948).
- La Declaració sobre els Drets de l'Infant (1959) i la Convenció de 1989.

3. Saps per què tenim aquests drets?

- Resposta oberta (menjar, beure, vestir, estar protegits, rebre educació, etc.).
- Resposta oberta. Podran parlar de les polítiques cobdicioses dels països i de molts adults i el fet que la majoria d'actuacions siguin presidides per l'obtenció de diners.
- Resposta oberta. Entre el Nord, ric, i el Sud, pobre; entre els que volen un desenvolupisme destructor que els enriqueixi, i els que volen deixar un món que sigui habitable en el futur, etc.

4. Saps qui ha de defensar els nostres drets?

- UNICEF, Save the Children, l'ONU, cada departament d'atenció a la infantesa de cada zona, regió o municipi particular i els pares, mares i tutors legals de cada infant.
- Resposta oberta. El professorat haurà de tenir molta cura en les respostes que es facin a aquesta pregunta.

5. Els vols conèixer? De res ens serveix tenir un document que recull tots els nostres drets si no el coneixem

- a) Declaració Universal dels Drets Humans. Fou aprovada l'any 1948.
- b) L'any 1989 foren aprovats per unanimitat per l'ONU a la Convenció sobre els Drets dels Infants, concretament dia 20 de novembre, dia en què se'n celebra l'aniversari i Dia del Nin i de la Nina.
- c) Fa referència a tots els aspectes de la vida d'un infant: nom i nacionalitat, educació, adopció, salut, protecció davant els maltractaments, explotació sexual, treball infantil, reclutament militar, etc.
- d) Més d'un 4% dels infants de tot el món no tenen garantits legalment els seus drets, perquè encara que un 96% dels països han signat el document, molts no el compleixen.
- e) Resposta oberta. Ex: Els nins i les nines han de fer respectar els seus drets i la postura dels adults ha de ser de total respecte i responsabilitat sobre aquests drets. El professorat podrà complementar les mancances que observi a les respostes de l'alumnat.

6. Anem a pensar per què els infants tenen drets

1. Segons Eglantyne Jebb, fundadora de Save the Children, "els nins/es del món requereixen una major protecció degut a la situació en què es troben, ja que són ells els que han de pagar el preu més car per les nostres polítiques miops, els nostres errors, les nostres guerres". Se'ls ha

d'explicar que podran trobar la resposta a l'apartat 3 de la unitat didàctica.

2. Si **els nostres drets són respectats**, els infants també seran capaços de respectar els drets de les altres persones. S'admeten altres respostes que signifiquin el mateix.
3. Resposta oberta. Ex: Segons diu Carol Bellamy, "si hem de canviar aquest món dividit (...), només ho podem aconseguir amb la plena participació de les nines, els nins i els adolescents". S'ha de donar molta importància al raonament del que s'ha dit. També se'ls ha d'explicar que trobaran la resposta a l'apartat 3.
4. Amb l'ajuda dels mateixos infants que defensen els seus propis drets, respectant els drets dels altres, col·laborant amb aquells que els defensen, essent solidaris amb les persones que tenen dificultats, difonent la Convenció, etc. El debat és per aconseguir aclarir de quina manera es pot aconseguir aquesta col·laboració. Es poden aportar solucions no existents i imaginatives.

7. Anem per feina: els 42 articles

1. Es denomina *infant* a aquella persona que encara no té 18 anys. També s'han d'admetre altres maneres de dir el mateix.
2. Procedència, sexe, color de pell, país d'origen, situació econòmica de la família, creences religioses, estat de salut, etc.
3. Quan els adults prenen una decisió ho han de fer sempre tenint en compte **que ha de ser la millor per al seu benestar i desenvolupament**. S'admeten altres respostes.
4. L'Estat.
5. Legalment és el mateix (tenen els mateixos drets i deures). Els pares o tutors han de ser respectats pels governs dels estats.
6. 86.400 persones. S'han d'admetre les respostes de l'alumnat, com per exemple dedicar a eliminar la fam un tant per

cent del PIB, ajudes d'ONGs, ajudes puntuals quan hi ha desastres naturals, etc. De totes maneres, ha de quedar clar que no es prenen les mesures adequades per acabar amb la terrible plaga de la fam.

7. Els pares. Sobre les responsabilitats és important l'enriquiment de cada infant amb les consultes que faci a casa seva o amb les observacions de la conducta dels seus pares al llarg del temps.
8. Al nom i a la resta de dades de l'infant (sexe, lloc de naixement, adreça, família, país, llengua, cultura, etc.). Que sàpiguen que hi ha infants que no estan inscrits en lloc, i que legalment no existeixen.
9. En el cas que fos maltractat repetidament.
10. La reunificació familiar consisteix a aconseguir que pares i fills estiguin junts en el país d'acollida. Els i les alumnes han d'exposar la seva opinió i explicar si en coneixen algun cas. Si hi ha algun fill d'immigrant serà més fàcil.
11. Només ho pot fer si segueix la legalitat vigent del país. Si no, cometrà un delict.
12. En el cas que la qüestió faci referència a l'infant, aquest té dret a fer que les seves opinions siguin tinguades en compte. Només té un pes decisiu en cas que l'infant tingui com a mínim 12 anys.
13. Sí, sempre que no es vagi contra els drets d'una altra persona o persones. Sí que hi ha restriccions; les imposen –o les haurien d'imposar– els pares o tutors dels infants.
14. Segons l'article, sí. Els pares poden aconsellar els fills, però aquests tenen dret a elegir quina religió volen i l'ús que d'ella en volen fer. Però també s'ha de respectar el debat que hi pugui haver a la classe.
15. No, ens podem associar o reunir lliurement i promoure el que sigui, sempre que respectem els drets dels altres. Els i les alumnes han de demanar als seus familiars què passava quan eren petits: segurament alguns els contestaran que a l'època franquista s'havia de demanar permís

per fer reunions de 25 o més persones i estaven prohibits els partits i els sindicats.

16. No. Aquest dret és el dret a la vida privada. Ningú té dret a difondre una imatge nostra sense el nostre permís. S'explicarà que tapen els ulls i el rostre dels fills i filles de la gent famosa.
17. Els adults han de vetllar per si la informació que reben els infants és o no adequada. S'ha de debatre sobre quina informació poden rebre. S'han de reorientar les opinions si és necessari.
18. Pares i mares, seguits per les autoritats. S'han d'explicar quines coses fan els pares (cadascú proporcionarà la seva experiència viscuda) i quines fa l'Estat, per exemple: construir escoles, proporcionar mestres, material, etc.
19. Significa que a efectes legals té els mateixos drets i deures sobre l'infant que els pares i mares.
20. L'origen cultural d'una persona és la seva cultura de procedència; d'on ve, on ha nascut, en quin context s'ha criat, etc.
21. Resposta oberta. Es pot obrir un petit debat sobre els aspectes positius i negatius de les adopcions. En el cas que un infant sigui adoptat, allò que primer s'ha de tenir en compte és el seu benestar. Si hi ha algun infant adoptat seria molt important la seva aportació.
22. Un país d'acolliment és aquell país que rep una persona que en el seu propi país no pot viure per manca de seguretat (causada per opinions o actes contraris a les autoritats).
23. Una persona amb una minusvalidesa es troba amb molts de problemes a l'hora de fer una vida normal: pujar i baixar dels autobusos, entrar en els edificis públics o a les cases particulars no adaptades –que n'hi ha massa–, fer gestions o encàrrecs, estudiar, entendre les normes de la vida en societat, etc. Tot i que de cada vegada hi ha manco barreres arquitectòniques, també és veritat que encara en queden. Aquestes barreres s'haurien de suprimir totalment. De totes maneres serà molt important l'aportació de l'alumnat.

24. Pot acudir a un centre de la Seguretat Social. El que fan els governs és cobrar impostos i una part d'aquests impostos serveixen per sufragar les despeses sanitàries.
25. Es parla, per exemple, d'una residència o llar dels infants. Les revisions periòdiques dels casos són absolutament necessàries perquè aquests no s'han d'eternitzar, sinó que s'han de resoldre al més aviat possible.
26. El Govern pot garantir l'educació d'aquest nin o nina facilitant-li algun tipus de beca o ajut econòmic per a les seves necessitats: transport, material, etc. Altres situacions en les quals el Govern ha d'intervenir i ha d'intentar solucionar són, per exemple, situacions de desemparament de nins, nines i persones majors, abandó, misèria, etc. Si l'alumnat no coneix exemples, els posarà el professorat.
27. Menjar i beguda suficient per viure, roba per vestir-se (un parell de mudes per a cada temporada), habitatge on viure –amb bones condicions higièniques–, educació i una certa quantitat de doblers disponibles per a les necessitats diàries. Ha de quedar clar que això no passa realment.
28. Entre els 6 i els 16 anys. En aquest article diu que "s'han de tenir facilitats per rebre educació secundària i/o universitària" i actualment l'ensenyament secundari a l'Estat espanyol és obligatori (ESO). La franja compresa entre els 14 i els 16 anys és ara obligatòria des de l'aplicació de la LOGSE. A l'hora de parlar sobre els càstigs als infants, les respostes són lliures. En l'actualitat està prohibit el càstig físic –cosa que es feia molt freqüentment en el passat– i ens decantam pel diàleg per tal de solucionar els conflictes. Un càstig possible és llevar determinats jocs o distraccions a l'infant que no s'ha portat bé. Seran prioritàries les intervencions i les aportacions de l'alumnat.
29. Resposta oberta. Una societat lliure és aquella en la qual els seus integrants poden exercir lliurement i tranquil·la els seus drets i deures. En una societat lliure hom pot expressar la seva opinió, es pot reunir amb molta gent en una casa i se sent respectat pel que fa als seus trets diferenciadors, com la raça, el sexe, la tendència sexual, la religió o la ideologia política. En una societat no lliure hom no pot dir el que pensa tal i com ho pensa, no pot practicar una religió diferent de la que representa l'Estat i pot ser



discriminat pel seu color de pell, per exemple. Cada alumne/a llegirà les seves frases.

30. Resposta oberta. Aquests tipus de discriminació solen ser per raó de raça (color de pell), religió, tendència sexual, etc. Actualment es donen molts d'aquests casos en la nostra societat. Si no en coneixen casos, el professorat n'explicarà un o uns quants.
31. Resposta oberta. Com sempre, a més de la resposta, serà molt interessant el raonament que facin.
32. Els nins i nines que han de treballar forçosament per poder menjar ho fan a les mines, a les fàbriques, al carrer, etc. Un nin o nina de la nostra societat no treballa en sentit estricte, sinó que fa petites feines a casa, com són posar o llevar la taula, fer el llit, treure el fums, etc. Cada alumne/a ha d'explicar quin tipus de feines realitza a ca seva.
33. Resposta lliure. Les drogues més conegudes són l'heroïna, la cocaïna, el hachís, la marihuana, l'LSD, etc. Es pot obrir a l'aula un petit debat sobre la conveniència o no de legalitzar la marihuana i la seva utilització per a fins terapèutics. Les famílies tenen l'obligació d'educar els seus fills i filles per prevenir-los del consum de drogues. Els perills, evidents, són la dependència de les drogues i el mal que aquestes fan a la nostra salut. Segons l'edat de l'alumnat es necessitaran més o manco explicacions i també serà interessant la seva aportació.
34. Els abusos sexuals han de ser totalment penalitzats per les autoritats. S'han d'imposar penes dures a totes aquelles persones que realitzen qualsevol tipus d'abús sexual. De totes maneres seran interessants les aportacions de l'alumnat.
35. Dos països en els quals són freqüents els segrests de nins i nines són Colòmbia o Brasil. Aquesta situació tan greu i alarmant s'ha d'aturar procurant la màxima seguretat als nins i nines i a la societat en general i controlant fortament tots aquests tipus d'il·legalitats.
36. Qualsevol dictadura n'és un exemple. Podem citar la de Franco a l'Estat espanyol o la de Pinochet a Xile com a exemples. Les víctimes sempre han estat els membres de

la societat civil; són els que han quedat més desemparats. Aquí es pot parlar de l'abús de poder dels pares, mares, mestres, etc. si és que l'exerceixen.

37. Resposta oberta. Podem iniciar un petit debat a l'aula sobre la conveniència o no de castigar els menors amb la presó. Podem contraposar aspectes negatius i positius d'aquesta mesura; també es poden comentar lliurement altres càstigs que es podrien aplicar.
38. No és legal que els infants facin de soldats. Com a infants, tots tenen el dret de ser protegits perquè són el col·lectiu més vulnerable. El problema és que a vegades el Govern que els ha de protegir és el que els recluta.
39. Abusos sexuals, maltractaments físics i psíquics, violència verbal, etc. Aquí poden parlar dels maltractaments que han rebut, si n'han rebut.
40. Tothom té dret a tenir un advocat/a d'ofici. Com diu l'article, les lleis han d'estipular una edat mínima abans de la qual l'infant no pot ser jutjat com si fos un adult. Hi ha unes altres directrius per jutjar els delictes comesos per infants.
41. Resposta oberta. Serà interessant escriure'n la llista dels que diguin.
42. Resposta oberta. Els drets es poden difondre boca a boca, a través de material escrit o a través de la xarxa (Internet). També tota la classe podria escriure una carta al director d'un diari local.

8. Exposició fotogràfica: anàlisi

L'INFANT TÉ DRET A L'AMOR

- La família de l'infant –o, en el cas de no ser-hi, els encarregats de cuidar-lo/a- li demostra amor, així com, al llarg de la vida, ho faran els amics o la parella.
- No, no tots ho fan o no ho demostren. Hi ha molts de casos de maltractaments dels propis fills i filles. L'alumnat explicarà

els casos que conegui. També el professorat en podrà explicar algun cas.

- Ho és; la pròpia natura humana ho propicia, si bé observam casos en què això no es compleix. Que ho demanin als seus pares i mares i que expliquin les respostes.

L'INFANT TÉ DRET QUE SE LI RESPECTI LA SEVA TRISTESA

- Normalment, quan un infant demostra tristesa, els seus pares es preocupen per ell o per ella. Cada infant ha de respondre segons el que li passa.
- Resposta oberta. Serà important que comuniquin les raons.
- Resposta oberta. De vegades els dipositaris d'aquesta confiança són amics o familiars més grans.

L'INFANT TÉ DRET A SER PRES SERIOSAMENT

- De vegades les opinions dels infants són menyspreades. Altres vegades, i això seria molt convenient, són escoltades i tengudes en compte. Serà molt interessant la seva opinió.
- Resposta oberta.

L'INFANT TÉ DRET A L'ERROR

- Resposta oberta. En moltes ocasions el que ocorre és que l'altra gent se'n riu de les persones que s'equivoquen.
- Resposta oberta. Serà interessant que facin la reflexió corresponent sobre aquesta resposta i sobre les restants fotografies. En l'actualitat existeixen massa models a la televisió de persones que s'equivoquen i no ho volen reconèixer.

L'INFANT TÉ DRET A TENIR SECRETS

- Resposta oberta. S'ha de raonar.
- Resposta oberta.
- Resposta oberta.

L'INFANT TÉ DRET AL RESPECTE

- Resposta oberta. S'ha de posar atenció al raonament.
- Resposta oberta.

L'INFANT TÉ DRET A PROTESTAR CONTRA UNA INJUSTÍCIA

- Resposta oberta. S'ha de fer la corresponent explicació de cada pregunta.
- Resposta oberta. S'ha de posar cura a l'explicació sobre què s'ha de fer per evitar injustícies.

L'INFANT TÉ DRET A VIURE EL PRESENT

- Resposta oberta. Atenció al raonament.
- Resposta oberta. Aquí serà interessant constatar els aspectes sobre els quals es pensa cara al futur.
- Resposta oberta. És important que s'expliqui la causa de la resposta.

9. Explotació sexual infantil: el paper d'Internet

- El benefici econòmic i el propi plaer físic. Seran interessants les respostes que aportin els i les alumnes.
- Països del sud-est asiàtic, com Tailàndia, Vietnam, Cambotja, etc. S'admeten altres respostes.
- Per la problemàtica de la SIDA. És menys probable que els infants estiguin malalts de SIDA. El professorat haurà de fer les explicacions que siguin necessàries segons l'edat de l'alumnat. També seran importants altres explicacions que puguin donar, especialment l'alumnat que en conegui alguna.
- Ha de parlar –si pot fer-ho– amb algú aliè a la família o amb alguna autoritat (amic, amiga, mestre, professora, policia municipal, policia estatal, guàrdia civil, etc.). Com en les preguntes anteriors, s'han de fer les explicacions adients.

- Un refugiat o refugiada és aquella persona que per motius polítics o religiosos ha de sortir del seu país i s'ha d'instal·lar en un altre per preservar la seva integritat física i mental. S'ha de fer especial incidència sobre el cas dels refugiats quan són nins o nines.
- Sobretot Internet. Un paper cabdal: facilita la circulació absolutament ràpida de la informació i el contacte entre els usuaris. També se'n poden explicar d'altres si es coneixen.
- Control de la Xarxa per part de les autoritats pertinents o dels ordinadors amb els filtratges adequats i vigilància de l'ús de l'ordinador.
- Resposta oberta. Els pares o tutors han de vetllar pel tipus d'informació que arriba als seus fills o filles, fins que són majors d'edat o fins que se'n van de casa, ja que la circulació lliure per Internet pot costar molts doblers, a part dels perills que es poden trobar.
- Resposta oberta. Serà interessant que facin aportacions a aquesta pregunta.
- Ha de ser un ús adequat tant a casa com a l'escola. Els responsables de cada àmbit (pares, mares, professors i professores) han de vetllar perquè això es compleixi.
- És una idea excel·lent; és cabdal protegir els infants de determinats tipus d'informació. S'han de controlar les pàgines amb contingut sexual, de drogues, de violència física o psicològica, etc.

10. Nins i nines soldats

- Resposta oberta. Encara que serà interessant que copsin la barbaritat que això suposa.
- Són usats com a espies, missatgers, guardians, servents i fins i tot esclaus sexuals. També se'ls empra per col·locar o retirar mines terrestres o per cometre atrocitats contra les seves pròpies famílies i comunitats.
- El problema dels nins soldats és més crític a Àfrica i Àsia, però els nins són usats per exèrcits regulars i grups armats a molts països d'Amèrica, Europa i Orient Mitjà.

- Perquè casa seva havia estat saquejada i els seus pares havien fugit.
- Resposta oberta. També s'ha d'explicar que moltes vegades són obligats o per la necessitat de menjar i sobreviure.
- En Dieudonné se sent sol i la vida que duu és molt dura. En realitat allò que li agradaria fer seria tornar a l'escola a aprendre coses.
- Perquè són obedients i no qüestionen les ordres. Algunes vegades se'ls subministren drogues o alcohol perquè siguin més ferotges combatents.
- Resposta oberta. També se'ls ha d'explicar que per aquesta causa els podrien matar.
- Les nines corren un enorme perill de patir agressions o abusos sexuals.
- Segons el Tribunal Penal Internacional el reclutament de nins és considerat com a crim de guerra.
- L'edat mínima són 15 anys. Un nin o nina de 15 anys del nostre voltant va a l'escola o a l'institut, surt amb els amics, va al cinema, a ballar, fa esport, etc.
- El Protocol Facultatiu diu que està prohibida la utilització de nins menors de 18 anys en conflictes; que el reclutament voluntari de menors també està prohibit i, finalment, estableix una edat mínima i estrictes salvaguardes per al reclutament voluntari. En realitat moltes d'aquestes mesures no es compleixen. Es pot parlar a l'aula sobre realitats del nostre món que ho demostren, com és el cas dels nins armats.
- Tenen grans dificultats per rehabilitar-se i reintegrar-se a la vida social quan deixen les files dels seus exèrcits. Sofreixen forts traumes, la seva reinserció sol ser molt problemàtica i moltes vegades tornen a ser reclutats.
- L'objectiu de la Coalició espanyola contra l'ús de nins soldats és acabar amb el reclutament i participació en conflictes armats d'infants de 18 anys, promovent la seva desmobilització, rehabilitació i reintegració social.

- Resposta oberta. Les idees noves que s'aportin s'han d'escriure a la pissarra.

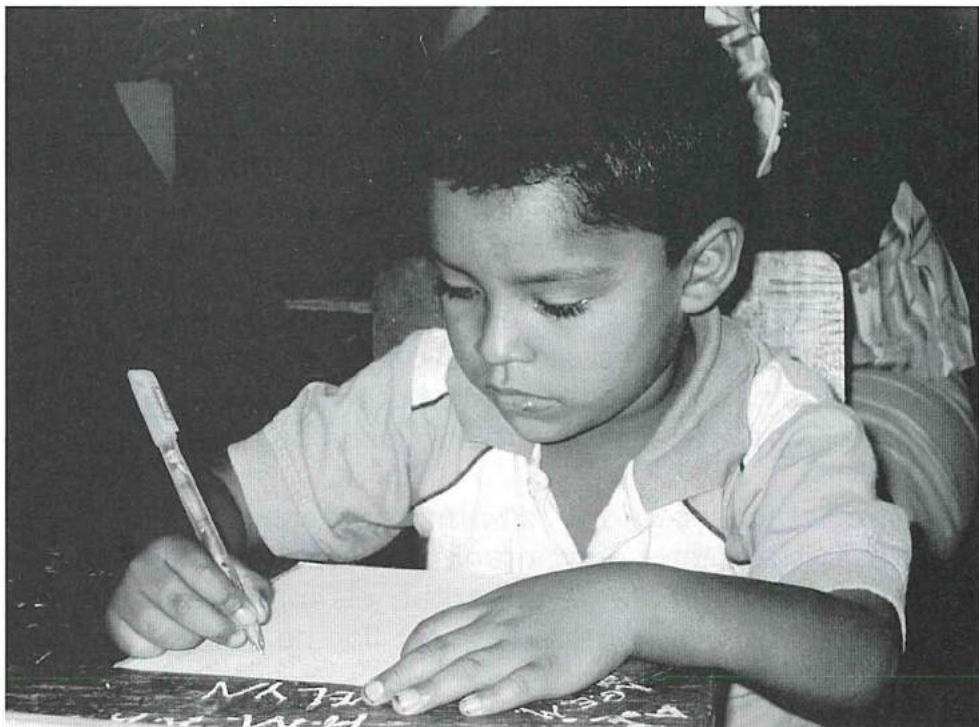
11. Nins i nines immigrants

- Els nins i nines immigrants tenen els mateixos drets que la resta d'infants.
- Ha de fer feina perquè la integració d'aquests nins i nines sigui més fàcil i perquè puguin aprendre el màxim a l'escola i a fora d'ella amb el mínim de problemes. S'admetran altres respostes.
- Resposta oberta segons si a la classe hi ha alumnes immigrants o no.
- S'ha d'investigar en el moment que es faci aquesta activitat. A més serà interessant que es digui la immigració relativa, el tant per cent d'alumnat immigrant.
- També s'ha d'investigar en el moment que es faci l'activitat, ja que l'orientació de la immigració canvia any rere any, encara que actualment arribin molts marroquins i subsaharians.
- Resposta oberta que pot ser molt interessant. A vegades l'opinió reflectirà la que tenen els pares, segons l'edat de l'alumnat.

Text de Jaime Zambrano Martínez

1. A l'article 13.
2. Es té la família enfora, s'enyoren els amics de sempre, s'han de celebrar les festes assenyalades –com ara el Nadal- lluny de casa, s'han d'escoltar molts de prejudicis sobre els immigrants i s'han de suportar molts casos de discriminació.
3. La societat receptora d'immigrants tem, sobretot, que aquests i aquestes immigrants li llevin la feina. La realitat explica com, a l'hora de la veritat, els immigrants fan moltes de les feines que la gent d'aquest lloc no vol fer. S'han d'admetre altres respostes.

4. Resposta lliure. Els i les alumnes han de parlar del que entenen ells i elles sobre la "injustícia total" (desigualtat d'oportunitats, prejudicis, etc).
5. Resposta lliure. Hem d'intentar que els i les alumnes vegin de quina manera en moltes ocasions els drets dels fills i filles dels immigrants no són respectats precisament pel fet de ser-ho. Tot l'alumnat ha de poder fer aquesta intervenció oral a la resta de la classe, i ha de seguir el guió.



els drets dels infants

- EXPOSICIÓ FOTOGRÀFICA
- UNITAT DIDÀCTICA
- GUIA DIDÀCTICA
- CURS DE FORMACIÓ

Si t'interessa
pots demanar-los
a l'**Escola de Formació
en Mitjans Didàctics**

C/ Marià Canals, 13
Tel. 971 910 060
escola.mitjans@stei-i.org



Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació i Cultura

Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació del Professorat



Govern de les Illes Balears
Conselleria de Presidència i Esports