

CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS

GABRIEL CALDDENTEY RAMOS, Secretari general de l'STEI Intersindical, amb DNI núm 42962174Z, amb domicili a efectes de notificació al carrer Jaume Ferran, 58 de Palma , codi postal 07004. En relació amb les instruccions del secretari autonòmic d'educació, cultura i universitats sobre l'aplicació del Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears, a l'empara dels articles 107.1 i 114 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i dels procediment administratiu comú, i 58 de la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears,

INTERPÒS RECURS D'ALÇADA

contra les Instruccions del secretari autonòmic d'Educació, Cultura i Universitats, de 9 de maig de 2013, sobre l'aplicació del Decret 15/2013, de 19 d'abril, del Govern de les Illes Balears, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears, publicades al web oficial del Govern de les Illes Balears.

El recurs es basa en les següents

AL·LEGACIONS

PRIMERA.- Aquest recurs s'interposa contra un acte dictat per un òrgan de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears que té caràcter directiu, que està assimilat en rang a director general i les decisions del qual no esgoten la via administrativa. En conseqüència, els actes del referit

secretari autonòmic són **susceptibles de recurs d'alçada** davant l'òrgan superior jeràrquic, que és el conseller d'Educació, Cultura i Universitats (arts. 5.4, 15, 16, 21, 53.1, i 58 de la Llei autonòmica 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma).

SEGONA.- Aquesta impugnació és possible perquè es dirigeix contra un acte del secretari autonòmic (l'aprovació de les Instruccions) que **desborda l'àmbit intern de l'organització administrativa** perquè afecta l'esfera de **drets i interessos dels centres educatius, del professorat**, de les entitats associatives del món educatiu, dels pares i mares d'alumnes i dels mateixos alumnes. Per tant, les Instruccions poden ser objecte de recurs d'alçada per part de qualsevol persona o entitat que tengui un interès legítim en la seva anul·lació.

TERCERA.- Considerades en conjunt, les **Instruccions són contràries a l'ordenament jurídic** i particularment a l'article 21 de la Llei 3/2003 de 26 de març, perquè, sota l'aparença formal d'actes interns de direcció jeràrquica, el seu contingut és propi d'una norma reglamentària que pretén desplegar l'articulat del Decret 15/2013. El secretari autonòmic no ha respectat el seu àmbit competencial en adoptar mesures que, amb el vehicle formal d'unes Instruccions, tenen naturalesa clarament prescriptiva amb efectes directes per a subjectes aliens a l'organització administrativa. Les **Instruccions són radicalment nul·les perquè han estat dictades per un òrgan que no té potestat reglamentària** segons la Llei autonòmica 4/2001, de 14 de març; és a dir, provenen d'un òrgan manifestament incompetent (art. 62.1.b de la Llei 30/1992, de 26 de novembre).

QUARTA.- Constatada l'absència d'una mínima tramitació (informes, audiència, proposta...), les **Instruccions són igualment nul·les de ple dret perquè s'han dictat prescindint del procediment legalment establert** (art. 62.1.e de la Llei 30/1992, de 26 de novembre).

CINQUENA.- El punt 4.2 de les Instruccions estableix que “Per fixar aquest còmput d’hores s’han d’entendre excloses les hores dedicades al temps d’esplai, així com l’àrea de religió/activitat alternativa”. Aquesta previsió **estableix una exclusió no determinada pel Decret**, l’article 5 del qual disposa que totes les àrees, matèries, mòduls o àmbits de coneixement no lingüístic es poden impartir en les dues llengües oficials o en la primera llengua estrangera del Projecte educatiu del centre. Per tant, es tracta d’una previsió que **suposa una innovació del mateix Decret 15/2013** (Decret TIL) i que ultrapassa incorrectament l’àmbit permès a les Instruccions. S’ha de tenir en compte que la religió és avui clarament un àmbit lectiu i comunicatiu. Segons la Llei orgànica d’educació **(LOE) a la disposició addicional segona la religió és àrea o matèria**. El Decret TIL en cap moment no li dispensa un règim singularitzat respecte d’altres àrees o matèries. Igualment, les hores de pati o d’esplai tenen, en la normativa educativa vigent, el tractament d’àmbit lectiu i comunicatiu, especialment en l’educació infantil i primària.

SISENA.- Els punts 5 i 7 de les Instruccions inclouen decisions que **trenquen, a final de curs, el funcionament normal dels centres en establir, sense empara en el Decret 15/2013, un calendari estricte i abusiu** que no permet l’elaboració detinguda, i l’aprovació amb serenitat, dels nous Projectes de tractament integrat del llenguatge. Això afecta a la bona marxa dels centres **incidint il·lícitament en la seva autonomia**. La manifesta manca de racionalitat d’aquest calendari constitueix un motiu més d’il·legalitat de les Instruccions.

SETENA.- El punt 6 de les Instruccions disposa indegudament que “A més, s’ha de respectar el mínim d’hores que, d’acord amb el Decret 15/2013, s’han d’impartir en les diferents llengües en cadascuna de les etapes educatives”. Les instruccions pretenen, amb aquesta nova regla, **una interpretació**

contrària a l'article 20 del Decret, perquè la via alternativa que estableix aquest precepte condueix a mantenir en el Projecte de tractament integrat, en cada una de les llengües, la docència de les àrees de les matèries lingüístiques i al menys d'una àrea o matèria no lingüística. Per tant, es poden variar les regles de còmput horari previstes amb caràcter general per als projectes diferents als que autoritza l'article 20 del Decret en relació amb la resta d'àrees o matèries.

VUITENA.- El punt 11 de les Instruccions **implanta una via d'aprovació del Projecte integrat al marge del Decret 15/2013, alterant il·legalment la competència per a l'aprovació del Projecte de tractament integrat de llengües**, que en cap cas no correspon als òrgans directius de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, sinó al Consell Escolar del centre. Com se sap, el Decret no preveu, ni pel procediment ordinari d'aprovació del Projecte de tractament integrat de llengües, regit certament per la legislació orgànica estatal, ni pel procediment de l'article 20, mecanismes substitutius d'aprovació dels projectes. En aquest punt les Instruccions pretenen completar amb regles prescriptives el règim procedimental previst, i això suposa novament desconèixer l'àmbit reservat per l'article 21 de la Llei 3/2003 a les Instruccions.

NOVENA.- Al punt 3, apartat 1, de les instruccions diu que s'ha de preveure la implantació completa per al curs 2017-2018. No s'entenen aquestes presses en la implantació quan una **directiva europea diu que l'aprenentatge d'una llengua estrangera a cada estat de la Unió s'ha d'assolir el 2020**.

DESENA.- El dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears, òrgan de consulta de les normatives que promou el govern, diu que s'ha d'aplicar una "**vacatio legis**" en l'entrada en vigor del decret.

ONZENA.- En definitiva, **aquestes Instruccions configuren un conjunt de mesures adoptades al marge de la legalitat vigent** i, per tant, perjudicials per al bon funcionament del sistema educatiu. Pertoca, consegüentment, que la consellera competent disposi la seva eliminació i, si cal, la seva substitució per altres dictades d'acord amb l'ordenament jurídic.

Per tot el que s'ha exposat, en atenció a la normativa invocada, i per tal que

1. Es pugui continuar amb el model lingüístic escolar actual que **garanteix l'aprenentatge de les dues llengües oficials.**
2. L'escola pugui continuar essent un **pilar fonamental en la normalització lingüística** i cultural de la llengua pròpia. L'Administració i els mitjans de comunicació ja s'han vist afectats per la reducció de la presència del català a conseqüència de les normatives lesives que ha promogut el govern actual.
3. La llengua pròpia del territori pugui continuar essent una **eina per a la cohesió social** en una comunitat autònoma on es parlen un centenar de llengües diferents.
4. El **professorat** pugui estar degudament **format i acreditat** en una llengua estrangera per poder impartir una matèria no lingüística amb un grau de qualitat òptim.

5. L'**alumnat** tengui la **competència lingüística suficient** per poder seguir amb garanties d'èxit les àrees no lingüístiques en llengua estrangera i assolir els continguts acadèmics i curriculars de la matèria.
6. La posada en marxa del decret no afecti negativament la **catalogació de places** d'ocupació pública dels funcionaris de carrera i dels funcionaris interins, en establir un **requisit** (no un mèrit) per a la seva ocupació que consideram que és de **dubtosa legalitat** i que consisteix en demanar com a requisit el coneixement d'una llengua que no és oficial a cap lloc de l'estat.
7. Es valori l'**avaluació realitzada** per la pròpia conselleria sobre el model lingüístic escolar, de la qual no es dedueix que s'hagin d'implantar canvis en el model lingüístic escolar. En tot cas es pot reforçar, de moltes maneres, l'aprenentatge de l'anglès dins i fora dels centres.
8. Es retorni al **consens necessari i imprescindible** amb la comunitat educativa per a la implantació de normatives que s'han de desenvolupar als centres educatius de les Illes Balears.
9. Aquesta normativa no afecti negativament l'èxit escolar dels infants i joves escolaritzats i hi hagi, com a conseqüència d'una **implantació precipitada i mal planificada**, un augment del **fracàs escolar**.
10. Totes aquestes qüestions exposades poden tenir **conseqüències greus i irreversibles** sobre l'alumnat, el professorat, la catalogació de places i la llengua i la cultura catalanes, pròpia de les illes Balears.

Per la qual cosa SOL·LICIT:

Primer.- Que, amb admissió formal d'aquest escrit, es tengui per interposat el recurs d'alçada per tal que es dicti una resolució per la qual s'anul·lin i es deixin sense efecte les esmentades Instruccions del secretari autonòmic d'Educació, Cultura i Universitats sobre l'aplicació del Decret 15/2013, de 19 d'abril.

Segon.- Que, com a mesura cautelar i provisional, d'acord amb l'article 111.2 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, s'acordi la suspensió immediata de la vigència de les Instruccions esmentades, per tal d'evitar així més danys al sistema educatiu dels que suposa la desaparició de les mesures ara impugnades.

Palma, 6 de juny de 2103

Gabriel Caldentey Ramos
Secretari General de l'STEI

SENYORA CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS.

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS. Carrer Alfons el Magnànim, 29. PALMA.-