



ARGUMENTARI

Aquest full va ser elaborat el curs 2011-2012 per l'Assemblea de mestres i professors en català de les Illes Balears, que es va constituir a les Pitiüses, a Menorca i a Mallorca a iniciativa de l'STEI i que va tenir el suport de l'OCB, Acció Cultural de Menorca, l'Institut d'estudis Eivissencs, el Moviment de renovació pedagògica de Menorca, Moviment de renovació pedagògica de Mallorca, les Escoles Mallorcaquines, L'Associació 8 d'agost de les Pitiüses... Ara, el maig de 2016 és plenament vigent i vol esser un document útil i pràctic per als mestres, professors, pares i mares, alumnes... perquè en facin l'ús que més els convengui. És un punt d'inici per tenir arguments per explicar les bondats de l'ensenyament en català. Va ser consensuat a les assemblees fetes a tres illes i també va tenir el vistiplau de la COAPA. Es pot modificar, fer-li afegits, simplificar-lo o adaptar-lo a les necessitats del moment i de cada col·lectiu. Està fet amb la intenció de facilitar la feina a qui ho necessiti.

<i>Per posar el nom i el LOGO del centre</i>	<i>Per posar el nom i el LOGO de l'Associació de pares i mares</i>
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

ENSENYAMENT EN CATALÀ PER A TOTHOM, GARANTIA DE QUALITAT I DE COHESIÓ SOCIAL

El nostre centre, el CEIP fa ensenyament en català perquè és la llengua del territori, de (..... el nom del poble o ciutat) i de (..... el nom de l'illa)

L'escola no vol infants separats per raons de llengua; els vol mesclats i que tots participin de les mateixes experiències i visquin culturalment junts i enriquits amb les aportacions de tots.

Per avançar pedagògicament i socialment l'escola disposa d'un projecte educatiu integrador, que afavoreix la cohesió, no discrimina ningú i ha estat aprovat pel consell escolar del centre. Les primeres experiències en dues línies, a principis dels anys 80 del segle passat, molt prest es van haver d'arraconar perquè separaven l'alumnat en classes socials ben diferenciades .

El castellà l'aprenen al llarg del procés d'escolarització obligatòria, de manera que als 16 anys s'assegura el domini de les dues llengües, la catalana i la castellana, que és el que preveu la llei.

Dins l'escola també aprendran anglès o una altra llengua estrangera que el centre triï. Les llengües que s'ensenyen a l'escola només s'assoleixen plenament si s'empren en un context real de comunicació.

Els infants de famílies castellanoparlants o catalanoparlants, tenen assegurat el domini de la llengua castellana a través dels mitjans de comunicació presents a tot arreu i de l'escola que ensenyarà el castellà durant tots els anys que duri la seva escolarització.





Elegir l'aprenentatge de la lectoescriptura en català és elegir que aprenguin a llegir i escriure en dues llengües alhora, elegir l'aprenentatge de la lectoescriptura en castellà és elegir que n'aprenguin només en una.

Els mestres d'aquesta escola volen recomanar a les famílies que viuen i treballen a (nom de l'illa.....) que és bo per als seus fills i filles fer l'ensenyament en català i arribin a tenir un bon domini de la llengua pròpia i així puguin arribar a tenir les mateixes oportunitats que els autòctons. No dominar formalment la llengua del territori els pot restar oportunitats futures.

Les escoles que fan l'ensenyament en català estan molt ben considerades socialment perquè tenen projectes pedagògics oberts, amb uns fonaments sòlids, ben articulats amb la realitat social actual i coherents amb l'entorn, la història i la cultura pròpia del territori. Aquestes escoles tenen més demanda de places de les que poden assumir i els infants escolaritzats, hi aprenen les dues llengües.

Els infants de tres i quatre anys tenen una facilitat especial per aprendre llengües precisament en aquestes edats primerenques. És un bon moment per ensenyar-los el català que és la llengua pròpia del territori on viuen i començar a introduir el coneixement d'una altra llengua.

Els infants que acaben la primària amb un bon nivell de català i de castellà, estan més ben preparats per assolir el títol de graduat en secundària obligatòria i el batxiller i per tenir un més fàcil accés a les universitat del nostre entorn més proper.

Una formació que assegurí que l'alumne quan acabi els seus estudis s'expressi, oralment i per escrit, en català i castellà, li dona avantatges a l'hora de trobar feina a les nostres illes.

Cada curs més alumnes de les Illes Balears trien voluntàriament fer els exàmens de la selectivitat en català.

Els alumnes que fan l'ensenyament 100% en català al territori on és llengua pròpia, obtenen millors qualificacions en castellà, que els que estudien només en castellà a Castella. Segons un informe fet pel propi Ministeri d'Educació del Govern de l'Estat.

Estudiar català no implica, per als infants de famílies d'altres cultures, perdre els seus orígens o la seva identitat. Dins les escoles practicam la integració ben entesa i la valoració de les diferències culturals en el que anomenam interculturalitat i no només multiculturalitat.

L'ensenyament en català, llengua pròpia del territori, o la immersió lingüística en català és un bon sistema per a la integració de les diferents cultures que conviuen en un mateix espai geogràfic. Així ho avala un estudi fet per un equip independent de la Unió Europea.

Separar l'alumnat per raó de llengua és separar la societat en origen i deixar de banda la necessària cohesió social. La realitat històrica de les illes ens demostra que hi ha una comunitat lingüística que no està en igualtat de drets respecte d'altres grups lingüístics.

Començar per aprendre el castellà durant dos o tres cursos, si el projecte de centre és en català, farà que els infants no catalanoparlants, tinguin dificultats per seguir l'ensenyament a partir de segon de primària, ja que no hauran fet català i els costarà més seguir la vida acadèmica normal del centre i la integració al seu projecte educatiu.

