



Decret xx/2024 de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears.

Preàmbul

I

L'educació és un dret de totes les persones que s'ha de garantir al llarg de tota la vida i que ha d'atendre totes les facetes del desenvolupament personal, emocional i professional. Una de les obligacions essencials dels poders públics és garantir d'una manera efectiva aquest dret a l'educació.

L'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la redacció que hi dona la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, disposa que correspon a les Administracions educatives establir el currículum dels distints ensenyaments regulats per aquesta llei, del qual formaran part els aspectes bàsics assenyalats. Els centres docents desenvoluparan i complementaran, si escau, el currículum de les diferents etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia, tal com es recull en el capítol II del títol V.

El Reial decret 59/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil estableix que les Administracions educatives són les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial.



El Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària estableix que les Administracions educatives són les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial.

El Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatoria estableix que les Administracions educatives són les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial.

El Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de Batxillerat estableix que les Administracions educatives són les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial.

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix, en l'article 36.2, que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Mitjançant el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, i d'acord amb la disposició final sisena de la LOE i la disposició final tercera del Reial decret 243/2022, el Govern de les Illes Balears pot dictar, en l'àmbit de les seves competències i dins el marc de la regulació i els límits fixats pel Govern de l'Estat, les disposicions que consideri necessàries per complementar el currículum de les distintes etapes educatives.

L'article 4 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears sobre l'Ordenació general del sistema educatiu estableix a l'apartat 1 que el sistema educatiu de les Illes Balears s'estructura d'acord amb el marc normatiu existent segons les competències de l'Estat i les pròpies de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

D'acord amb l'apartat 3 de l'article 2 del Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, pel qual es defineixen les condicions de formació per a l'exercici de la docència en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial i s'estableixen les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari, correspon a la Comunitat Autònoma determinar les atribucions docents dels professors de l'especialitat de Llengua catalana i literatura, de forma que han de tenir atribucions anàlogues a les dels professors de Llengua castellana i literatura.



El Reial decret 286/2023, de 18 d'abril, pel qual es regula l'assignació de matèries a Educació Secundària Obligatoria i a Batxillerat a les especialitats de diferents cossos de funcionaris docents, i es modifiquen diverses normes relatives al professorat d'ensenyaments no universitaris, estableix l'assignació de les matèries a les especialitats docents dels cossos de Catedràtics d'Ensenyament Secundari i de Professors d'Ensenyament Secundari.

En virtut de la normativa esmentada es varen dictar els decrets següents: Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, el Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, el Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i el Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears.

Els decrets esmentats varen complementar la normativa reguladora del currículum de les etapes educatives esmentades a les Illes Balears i es va fer d'acord amb el calendari d'implantació establert tant en la LOMLOE com en el Reial decret 243/2022. Malgrat això, una vegada implementats, és convenient fer ajustaments per tal de facilitar-ne l'aplicació per part de la comunitat educativa.

En primer lloc, la comunitat educativa, i en concret el col·lectiu docent, ha fet arribar a la Conselleria d'Educació i Universitats la demanda de reduir la càrrega burocràtica derivada dels decrets esmentats. En revisar els texts normatius, s'ha detectat que hi ha articles que comporten càrregues administratives per als docents que es poden simplificar. D'acord amb el que es preveu a l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, el principi d'eficiència ha d'operar en tota iniciativa legislativa i en la potestat reglamentària, per tal de reduir les càrregues administratives innecessàries o accessòries i racionalitzar la gestió dels recursos públics. La simplificació de procediments redueix aquestes càrregues i fa més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa. Amb aquest decret s'intenta donar resposta a la demanda dels docents de reduir la seva càrrega burocràtica.

En segon lloc, l'article 15 del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears limita l'exercici del dret a les convalidacions que s'estableixen en el Reial decret 242/2009, de 27 de febrer, pel qual s'estableixen convalidacions entre els ensenyaments professionals de Música i Dansa i l'Educació Secundària Obligatoria i el Batxillerat, com també els efectes que sobre la matèria d'Educació Física han de tenir la condició d'esportista d'alt nivell o alt rendiment i els ensenyaments professionals de Dansa. Els alumnes no han d'estar obligats a matricular-se en un centre determinat per poder exercir



aquest dret, per la qual cosa aquest Decret en fa la modificació necessària a aquest efecte.

En tercer lloc, el Servei d'Ordenació Educativa de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa ha rebut nombroses consultes relacionades amb el treball de recerca de batxillerat que posen de manifest la necessitat de canviar-ne l'estructura.

En darrer lloc, amb aquest Decret es corregeixen errades de redacció i altres errades detectades en el Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, en el Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, en el Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i en el Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

II

Aquest Decret consta d'un preàmbul, quatre articles i una disposició addicional. L'article primer modifica diversos aspectes del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears i en corregeix les errades detectades; l'article segon modifica diversos aspectes del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears i en corregeix les errades detectades; l'article tercer modifica diversos aspectes del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i en corregeix les errades detectades, i l'article quart modifica diversos aspectes del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears i en corregeix les errades detectades.

En l'elaboració d'aquesta norma s'han observat els principis de bona regulació establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques. Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, aquest Decret és l'instrument que es requereix per garantir que s'aconsegueixin, atès que és preceptiu fer la modificació del currículum a través d'una norma amb rang de decret. Així mateix, es compleix amb el principi de proporcionalitat i amb l'objectiu de limitar la regulació al mínim imprescindible per reduir la intensitat normativa, atès que es limita a ajustar la regulació dels ensenyaments de les diverses etapes educatives una vegada implementats els decrets que varen establir els currículums corresponents, a les necessitats manifestades per la comunitat educativa i a modificar o corregir els altres aspectes exposats amb anterioritat. Respecte del principi de seguretat jurídica, la iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic estatal i de la Unió Europea. Així mateix, en aplicació del principi de transparència,



i d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha dut a terme una consulta prèvia a l'elaboració del projecte, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a l'elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. Quant als principis d'eficiència, qualitat i simplificació, el text normatiu resultant permet una gestió més eficient dels recursos públics perquè elimina càrregues administratives innecessàries i, a la vegada, el procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019 atès que s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i s'ha garantit la participació de tots els sectors implicats.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears i els articles 14.1 i 17. de la Llei 1/2019, el Govern e) està facultat per aprovar aquest Decret.

El Decret 1/2024, de 4 de gener, de la presidenta de les Illes Balears, que modifica el Decret 12/2023, de 10 de juliol de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 16/2023, de 20 de juliol, i pel Decret 17/2023, de 23 d'agost, disposa que les competències en matèria d'ordenació dels ensenyaments no universitaris corresponen a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Universitats, i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió del dia xx de xxx de 2024,

DECRET

Article primer

Modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears

El Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears queda modificat com figura a continuació:

U. El punt 6 de l'article 5 queda modificat com figura a continuació, per tal d'adaptar la nomenclatura de la Direcció General a l'estructura actual de la Conselleria d'Educació i Universitats:

6. La Direcció General de Planificació i Gestió Educativa ha de procurar, en col·laboració amb les entitats locals, escolaritzar els infants que s'incorporin en



qualsevol moment de l'etapa de manera equilibrada entre els centres sostinguts amb fons públics. Els centres educatius han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per a aquests alumnes.

Dos. Es dona una nova redacció a l'apartat 1 de l'article 13. La nova redacció és la següent:

1. Per tal que s'adquireixin i desenvolupin les competències a les quals es refereixen els articles anteriors, l'equip de cicle ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, tot tenint en compte les diferents àrees, les característiques dels alumnes i de l'entorn del centre i d'acord amb el que s'estableix en l'annex 3.

Tres. Els punts 8 i 9 de l'article 15 queden modificats com figura a continuació, per tal d'adaptar la nomenclatura de la Direcció General a l'estructura actual de la Conselleria d'Educació i Universitats:

8. Excepcionalment, els alumnes identificats amb necessitats educatives especials poden romandre escolaritzats un any més en el tercer curs del primer cicle o en qualsevol dels cursos del segon cicle de l'educació infantil, quan el dictamen d'escolarització així ho aconselli, prèvia autorització expressa de la Direcció General de Planificació i Gestió Educativa.

9. Els alumnes amb altes capacitats intel·lectuals que cursen cinquè o sisè d'educació infantil poden incorporar-se de forma anticipada al primer o segon curs, respectivament, de l'educació primària quan es prevegi que aquesta decisió és la més adient per al seu desenvolupament personal i social. Aquesta incorporació anticipada s'ha de fer d'acord amb l'article 8 del Reial decret 943/2003, de 18 de juliol, pel qual es regulen les condicions per flexibilitzar la durada dels diversos nivells i etapes del sistema educatiu per als alumnes superdotats intel·lectualment. Aquesta incorporació ha de comptar amb l'autorització expressa de la Direcció General de Planificació i Gestió Educativa.

Quatre. Es dona una nova redacció a l'apartat 6 de l'article 17. La nova redacció és la següent:

Els criteris d'avaluació del currículum d'etapa han de ser el referent fonamental per valorar tant el grau d'adquisició de les competències específiques com l'assoliment dels objectius d'etapa.

Cinc. Se suprimeixen els punts 2 i 3 de l'article 21, que queda redactat de la manera següent:



Article 21

Informe d'avaluació de final de cicle

En acabar cada cicle s'ha de realitzar un informe d'avaluació final de cada alumne referit al grau de desenvolupament de les competències específiques a partir de les dades obtingudes en el procés d'avaluació contínua.

Sis. Se suprimeix l'article 23.

Set. Es dona una nova redacció al primer paràgraf de l'apartat «Estructura de les situacions d'aprenentatge» de l'annex 3. La nova redacció és la següent:

Ateses les consideracions anteriors, l'equip docent pot dissenyar les situacions d'aprenentatge tenint en compte de forma orientativa l'estructura que es proposa a continuació:

Article segon

Modificació del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears

El Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears queda modificat com figura a continuació:

U. El punt 5 de l'article 5 queda modificat com figura a continuació, per tal d'adaptar la nomenclatura de la Direcció General a l'estructura actual de la Conselleria d'Educació i Universitats:

5. La Direcció General de Planificació i Gestió Educativa ha de procurar una escolarització amb una distribució equilibrada dels alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics, independentment del moment en què s'incorporin a l'etapa.

Dos. Es dona una nova redacció a les lletres *a* i *b* de l'apartat 1 de l'article 8. La nova redacció és la següent:

- a) Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, que es pot desdoblar en Ciències de la naturalesa i Ciències socials.*
- b) Educació Artística, que es desdobla en Educació Plàstica i Visual, d'una banda, i Música i Dansa, de l'altra.*

Tres. Es dona una nova redacció a l'apartat 1 de l'article 14. La nova redacció és la següent:



1. Per a l'adquisició i el desenvolupament de les competències específiques de les àrees, l'equip docent ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn i d'acord amb el que s'estableix en l'annex 3.

Quatre. El punt 1 de l'article 20 queda modificat com figura a continuació, per tal d'adaptar la nomenclatura de la Direcció General a l'estructura actual de la Conselleria d'Educació i Universitats:

1. La Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa ha d'adoptar les mesures necessàries perquè es puguin identificar els alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge i valorar-ne les necessitats de manera primerenca. La identificació i la valoració d'aquests alumnes s'ha de dur a terme mitjançant professionals amb la qualificació adequada adscrits als equips d'orientació i suport a l'aprenentatge.

Cinc. El paràgraf segon de l'article 22 queda modificat com figura a continuació, per tal d'adaptar la nomenclatura de la Direcció General a l'estructura actual de la Conselleria d'Educació i Universitats:

Aquesta flexibilització s'ha de fer d'acord amb l'article 8 del Reial decret 943/2003, de 18 de juliol, pel qual es regulen les condicions per flexibilitzar la durada dels diversos nivells i etapes del sistema educatiu per als alumnes superdotats intel·lectualment. Aquesta flexibilització ha de comptar amb l'autorització expressa de la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa.

Sis. El punt 10 de l'article 26 queda modificat com figura a continuació, per tal d'adaptar la nomenclatura de la Direcció General a l'estructura actual de la Conselleria d'Educació i Universitats:

10. Per adequar el currículum a les necessitats de determinats alumnes, els centres, amb l'autorització prèvia de la Direcció General de Planificació i Gestió Educativa, poden adoptar una distribució horària diferent de la que figura en l'annex 4 d'aquest Decret.

Set. Es corregeixen les errades del segon, quart i desè paràgrafs de la introducció de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret, de manera que:

Allà on diu «li envolta» ha de dir «l'envolta».

Allà on diu «li animarà» ha de dir «l'animarà».



Allà on diu «s'inicia» ha de dir «s'inicien».

Vuit. Es dona una nova redacció a l'enunciat de la primera competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

- 1. Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura, responsable i eficient, per cercar informació, comunicar-se i treballar de manera individual, en equip i en xarxa i per reelaborar i crear contingut digital d'acord amb les necessitats digitals del context educatiu.*

Nou. Es dona una nova redacció a l'enunciat de la tercera competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

- 3. Resoldre problemes a través de projectes de disseny i de l'aplicació del pensament computacional, per generar cooperativament un producte creatiu i innovador que respongui a necessitats concretes.*

Deu. Es dona una nova redacció a l'enunciat de la quarta competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

- 4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i els sentiments propis i aliens, tot aplicant el coneixement científic, per desenvolupar hàbits saludables i per aconseguir el benestar físic, emocional i social.*

Onze. Es dona una nova redacció a l'enunciat de la cinquena competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

- 5. Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant-ne l'organització i les propietats, i establint relacions entre aquests, per reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per conservar-lo i millorar-lo i per fer-ne un ús responsable.*

Dotze. Es corregeix el primer paràgraf del contingut de la cinquena competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «mitjà» ha de dir «medi».



Tretze. Es dona una nova redacció a l'enunciat de la sisena competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

6. *Identificar les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per millorar la capacitat per afrontar problemes, cercar solucions i actuar de manera individual i cooperativa per resoldre'ls, posant en pràctica hàbits de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta.*

Catorze. Es corregeix l'enunciat de la setena competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «mitjà» ha de dir «medi».

Quinze. Es dona una nova redacció a l'enunciat de la novena competència específica de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en castellà del Decret. La nova redacció és la següent:

9. *Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de las Illes Balears, de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y de las comunidades autónomas y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.*

Setze. Es corregeix la redacció del segon apartat del punt «1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge» del saber bàsic «B. Tecnologia i digitalització» del primer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «assegurances» ha de dir «segurs».

Disset. Es corregeix la redacció del tercer apartat del punt «1. Reptes del món actual» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del primer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «mitjà» ha de dir «medi».

Divuit. Es corregeix la redacció del primer apartat del punt «4. Consciència ecosocial» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del primer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret.



Allà on diu «mitjà» ha de dir «medi».

Dinou. Es dona una nova redacció al criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 8.1 de la competència específica 8 del segon cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

8.1 Analitzar la importància demogràfica, cultural i econòmica de les migracions en l'actualitat, valorant amb respecte i empatia l'aportació de la diversitat cultural al benestar individual i col·lectiu.

Vint. Es corregeix la redacció del segon apartat del punt «2. La vida en el nostre planeta» del saber bàsic «A. Cultura científica» del segon cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «mitjà» ha de dir «medi».

Vint-i-u. Es dona una nova redacció al tercer apartat del punt «3. Alfabetització cívica» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del segon cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

– *L'organització política i territorial de les Illes Balears i d'Espanya.*

Vint-i-dos. Es corregeix la redacció del criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 7.1 de la competència específica 7 del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «mitjà» ha de dir «medi».

Vint-i-tres. Es dona una nova redacció al criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 8.1 de la competència específica 8 del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

8.1 Analitzar els processos geogràfics, històrics i culturals que han conformat la societat actual, valorant la diversitat ètnica i cultural o afectiva i sexual i la cohesió social i mostrant empatia i respecte per altres cultures i la igualtat de gènere.

Vint-i-quatre. Es dona una nova redacció al criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 9.1 de la competència específica 9 del tercer cicle de l'àrea de



Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en castellà del Decret. La nova redacció és la següent:

9.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte del Estatuto de Autonomía, de la Constitución española, y de la Unión Europea, y conociendo la función que el Estado, las comunidades autónomas y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.

Vint-i-cinc. Es dona una nova redacció al tercer apartat del punt «3. Matèria, forces i energia» del saber bàsic «A. Cultura científica» del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

- *Les formes d'energia, les fonts i les transformacions. Les fonts d'energies renovables i no renovables i la seva influència en la contribució al desenvolupament sostenible de la societat.*

Vint-i-sis. Es dona una nova redacció al cinquè apartat del punt «1. Reptes del món actual» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

- *Ciudadania activa. Fonaments i principis per a l'organització política i gestió del territori a les Illes Balears i a Espanya. Participació social i ciutadana.*

Vint-i-set. Es dona una nova redacció al primer apartat del punt «2. Societats en el temps» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

- *Les fonts històriques: classificació i utilització de les diferents fonts (orals, escrites, patrimonials). Temes de rellevància en la història (Edat mitjana, Edat moderna i Edat contemporània), el paper representat pels subjectes històrics (individuals i col·lectius), esdeveniments i processos.*

Vint-i-vuit. Es dona una nova redacció al segon apartat del punt «3. Alfabetització cívica» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en castellà del Decret. La nova redacció és la següent:



- *Los principios y valores de los derechos humanos y de la infancia y la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. La contribución del Estado, las comunidades autónomas y sus instituciones a la paz, la seguridad integral y la cooperación internacional para el desarrollo.*

Vint-i-nou. Es dona una nova redacció al tercer apartat del punt «3. Alfabetització cívica» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

- *La cultura de pau i no violència. El pensament crític com a eina per a l'anàlisi dels conflictes d'interessos. El reconeixement de les víctimes de la violència.*

Trenta. Es dona una nova redacció al primer apartat del punt «4. Consciència ecosocial» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

- *El canvi climàtic d'allò més local a allò més global: causes i conseqüències. Mesures de mitigació i adaptació.*

Trenta-u. Es dona una nova redacció al tercer apartat del punt «4. Consciència ecosocial» del saber bàsic «C. Societats i territoris» del tercer cicle de l'àrea de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

- *El desenvolupament sostenible. L'activitat humana sobre l'espai i l'explotació dels recursos. L'activitat econòmica i la distribució de la riquesa: desigualtat social i regional en el món i a Espanya. Els Objectius de Desenvolupament Sostenible.*

Trenta-dos. Es dona una nova redacció al criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 3.2 de la competència específica 3 del tercer cicle de l'àrea d'Educació Artística, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

3.2 Expressar amb creativitat idees, sentiments i emocions, a través de diverses manifestacions artístiques, utilitzant els diferents llenguatges i instruments que té al seu abast, mostrant confiança en les capacitats pròpies i perfeccionant l'execució.

Trenta-tres. Es corregeix la redacció del quart apartat del saber bàsic «B. Creació i interpretació» del tercer cicle de l'àrea d'Educació Artística, a la versió en català del Decret.



Allà on diu «plagi i drets d'autor» ha de dir «Plagi i drets d'autor».

Trenta-quatre. Es corregeix la redacció del tercer paràgraf de la introducció de l'àrea d'Educació en Valors Cívics i Ètics, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «han d'atendre tant els processos com als productes» ha de dir «han de tenir en compte tant els processos com els productes».

Trenta-cinc. Es corregeix la redacció del quart paràgraf de la introducció de l'àrea d'Educació en Valors Cívics i Ètics, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «allò que li constitueix» ha de dir «allò que el constitueix».

Trenta-sis. Es corregeix la redacció del setè paràgraf de la introducció de l'àrea d'Educació en Valors Cívics i Ètics, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «mitjà» ha de dir «medi».

Trenta-set. Es corregeix el criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 3.1. de la competència específica 3 de l'àrea d'Educació en Valors Cívics i Ètics, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «cuidar de la naturalesa» ha de dir «cuidar la naturalesa».

Trenta-vuit. Es corregeix la redacció del cinquè apartat del saber bàsic «B. Organització i gestió de l'activitat física» del primer cicle de l'àrea d'Educació Física, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «volta a la calma» ha de dir «tornada a la calma».

Trenta-nou. Es dona una nova redacció al criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 2.3 de la competència específica 2 del segon cicle de l'àrea d'Educació Física, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

2.3 Emprar els components qualitatius i quantitatius de la motricitat de manera eficient i creativa en diferents contextos i situacions motrius, i adquirir-ne un progressiu control i domini corporal.

Quaranta. Es dona una nova redacció al criteri d'avaluació que s'estableix a l'apartat 3.3 de la competència específica 3 del segon cicle de l'àrea d'Educació Física, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

3.3 Desenvolupar habilitats socials d'acolliment, inclusió, ajuda i cooperació en participar en pràctiques motrius variades, resolent els conflictes individuals i



col·lectius de manera dialògica i justa, mostrant un compromís actiu enfront dels estereotips, de les actuacions discriminatòries i de qualsevol tipus de violència.

Quaranta-u. Es corregeix la numeració del criteri d'avaluació competència específica 5 del segon cicle de l'àrea d'Educació Física de la versió en català. El paràgraf, pel fet de constituir l'únic criteri d'avaluació de la competència 5, no ha de tenir numeració.

Quaranta-dos. Es corregeix la redacció del tercer apartat del saber bàsic «B. Organització i gestió de l'activitat física» del segon cicle de l'àrea d'Educació Física de la versió en català.

Allà on diu «relacionats» ha de dir «relacionades».

Quaranta-tres. Se suprimeix el tercer apartat del saber bàsic C «Resolució de problemes en situacions motrius» del tercer cicle de l'àrea d'Educació Física, a la versió catalana del Decret.

Quaranta-quatre. Es corregeix la redacció del cinquè apartat del saber bàsic «B. Organització i gestió de l'activitat física» dels sabers bàsics del tercer cicle de l'àrea d'Educació Física, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «volta a la calma» ha de dir «tornada a la calma».

Quaranta-cinc. Es dona una nova redacció al darrer paràgraf de la primera competència específica de l'àrea de Llengua Catalana i Literatura, per tal d'eliminar el descriptor del Perfil de sortida CC3, a les versions en català i en castellà del Decret. La nova redacció és:

Aquesta competència específica es connecta amb els descriptors del Perfil de sortida següents: CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.

Quaranta-sis. Es corregeix la numeració del criteri d'avaluació únic de la competència específica 2-del primer cicle l'àrea de Llengua Catalana i Literatura, a la versió en català del Decret. El paràgraf, pel fet de constituir l'únic criteri d'avaluació de la competència 2, no ha de tenir numeració.

Quaranta-set. S'afegeix un nou apartat al punt «3. Processos» del saber bàsic «B. Comunicació» del primer cicle de l'àrea de Llengua Catalana i Literatura, amb la redacció següent:

- *Alfabetització mediàtica i informacional: estratègies elementals per a la cerca guiada d'informació. Comunicació de la informació. Reconeixement d'autoria. Ús guiat de la biblioteca, com també de recursos digitals de l'aula.*



Quaranta-vuit. Es corregeix la numeració del criteri d'avaluació únic de la competència específica 2 del segon cicle l'àrea de Llengua Catalana i Literatura, a la versió en català del Decret. El paràgraf, pel fet de constituir l'únic criteri d'avaluació de la competència 2, no ha de tenir numeració.

Quaranta-nou. S'afegeix un nou apartat al punt «3. Processos» del saber bàsic «B. Comunicació» del segon cicle de l'àrea de Llengua Catalana i Literatura, amb la redacció següent:

- *Alfabetització mediàtica i informacional: estratègies bàsiques per a la cerca guiada d'informació en fonts documentals variades i amb diferents suports i formats. Reconeixement d'autoria. Comparació i comunicació creativa de la informació. Ús guiat de la biblioteca digital, com també de recursos digitals de l'aula.*

Cinquanta. S'afegeix un nou apartat al saber bàsic «D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes de producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals» del segon cicle de l'àrea de Llengua Catalana i Literatura, amb la redacció següent:

- *Els signes de puntuació com a mecanismes per organitzar el text escrit i per expressar la intenció comunicativa.*

Cinquanta-u. Es corregeix la numeració del criteri d'avaluació únic de la competència específica 2 del tercer cicle de l'àrea de Llengua Catalana i Literatura del tercer cicle, a la versió en català del Decret. El paràgraf, pel fet de constituir l'únic criteri d'avaluació de la competència 2, no ha de tenir numeració.

Cinquanta-dos. S'afegeix un criteri d'avaluació a la competència específica 6 del tercer cicle de l'àrea de Llengua Catalana i Literatura. El nou criteri és el següent:

6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la recerca i la comunicació de la informació.

Cinquanta-tres. Es corregeix la redacció del setè apartat del saber bàsic «D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes de producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals» del tercer cicle de l'àrea de Llengua Catalana i Literatura, a les versions catalana i castellana del Decret, de la manera següent:

On diu «Els signes de puntuació com a mecanismes per organitzar el text escrit i per expressar la intenció comunicativa» ha de dir «Estratègies per a l'ús dels



signes de puntuació com a mecanismes per organitzar el text escrit i per expressar la intenció comunicativa».

Cinquanta-quatre. Es dona una nova redacció al saber bàsic «A. Comunicació» del segon cicle de l'àrea de Llengua Estrangera, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

A. Comunicació.

- Autoconfiança i reflexió sobre l'aprenentatge. L'error com a part integrant del procés.*
- Estratègies bàsiques d'ús comú per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.*
- Coneixements, destreses i actituds elementals que permeten iniciar-se en activitats de mediació en situacions quotidianes bàsiques.*
- Funcions comunicatives bàsiques d'ús comú adequades a l'àmbit i al context: saludar, acomiadar-se, presentar i presentar-se; descriure persones, objectes i llocs; demanar i intercanviar informació sobre qüestions quotidianes; descriure rutines; donar indicacions i instruccions; expressar el temps, la quantitat i l'espai.*
- Models contextuais i gèneres discursius bàsics d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris com ara fullets, instruccions, normes, avisos o converses reguladores de la convivència.*
- Unitats lingüístiques bàsiques d'ús comú i significats associats a aquestes estructures, com ara expressió de l'entitat i les seves propietats, quantitat i nombre, espai i les relacions espacials, afirmació, exclamació, negació, interrogació.*
- Lèxic elemental i d'interès per a l'alumnat relatiu a relacions interpersonals pròximes, habitatge, llocs i entorns pròxims.*
- Patrons sonors, accentuals i d'entonació bàsics d'ús comú, i funcions comunicatives generals associades a aquests patrons.*
- Convencions ortogràfiques bàsiques d'ús comú i significats associats als formats i als elements gràfics.*
- Convencions i estratègies conversacionals bàsiques d'ús comú, en format síncron o asíncron, per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i donar indicacions, etc.*
- Recursos per a l'aprenentatge i estratègies elementals de cerca guiada d'informació en mitjans analògics i digitals.*
- Eines analògiques i digitals bàsiques d'ús comú per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal, i plataformes virtuals d'interacció, cooperació i col·laboració educativa.*



Cinquanta-cinc. Es corregeix la redacció del segon paràgraf de la competència específica 5 de l'àrea de Matemàtiques, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «compressió més profunda» ha de dir «comprensió més profunda».

Cinquanta-sis. S'afegeix l'àrea de Religió Catòlica a l'annex 2 amb la redacció següent:

Religió Catòlica

El currículum de les matèries de Religió Catòlica I i Religió Catòlica II es troben a la Resolució de 21 de juny de 2022, de la Secretaria d'Estat d'Educació, per la qual es publiquen els currículums dels ensenyaments de religió catòlica corresponents a Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat (BOE núm. 50, de 24 de juny de 2022).

Cinquanta-set. Es dona una nova redacció al paràgraf primer de l'apartat «Estructura de les situacions d'aprenentatge» de l'annex 3. La nova redacció és la següent:

Ateses les consideracions anteriors, l'equip docent pot dissenyar les situacions d'aprenentatge tenint en compte de forma orientativa l'estructura que es proposa a continuació:

Article tercer

Modificació del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears

El Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears queda modificat com figura a continuació:

U. Es dona una nova redacció a l'apartat 1 de l'article 16. La nova redacció és la següent:

Per a l'adquisició i el desenvolupament de les competències específiques de les matèries, l'equip docent, així com aquest s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn i d'acord amb el que s'estableix en l'annex 3.



Dos. L'article 23 queda modificat com figura a continuació, per tal d'adaptar la nomenclatura de la Direcció General a l'estructura actual de la Conselleria d'Educació i Universitats:

L'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals, identificats com a tals per l'orientador del centre, es pot flexibilitzar en els termes que determini la Direcció General de Planificació i Gestió Educativa de manera que pugui reduir-se la durada de l'etapa, quan es prevegi que aquesta és la mesura més adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i la seva socialització.

Tres. El punt 9 de l'article 29 queda modificat com figura a continuació, per tal d'adaptar la nomenclatura de la Direcció General a l'estructura actual de la Conselleria d'Educació i Universitats:

Amb la finalitat d'adequar el currículum a les necessitats de determinats alumnes, els centres, amb l'autorització prèvia de la Direcció General de Planificació i Gestió Educativa, poden adoptar una distribució horària diferent de l'expressada en l'annex 7.

Quatre. La Disposició addicional sisena queda modificada com figura a continuació, per tal d'adaptar la nomenclatura de la Direcció General a l'estructura actual de la Conselleria d'Educació i Universitats:

Prova lliure per obtenir el títol de graduat en ensenyament secundari obligatori

La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa ha d'organitzar periòdicament proves perquè les persones majors de divuit anys puguin obtenir directament el títol de graduat en ensenyament secundari obligatori, sempre que demostrin haver assolit els objectius de l'ESO establerts en l'article 23 de la LOE, com també els fixats en el Reial decret 217/2022.

Cinc. S'hi afegeix una disposició addicional.

Disposició addicional desena

Atribució docent dels professors de l'especialitat de Llengua catalana i literatura

Els professors de l'especialitat de Llengua catalana i literatura poden impartir la matèria de Llengua Catalana i Literatura de l'Educació Secundària Obligatòria.

Sis. Es dona una nova redacció al primer criteri d'avaluació de la vuitena competència específica de la matèria de Geografia i Història, a la versió en castellà del Decret. La nova redacció és la següent:



Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en las Illes Balears y en España.

Set. Es dona una nova redacció al tercer paràgraf de l'apartat A dels sabers bàsics de la matèria de Geografia i Història, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

Biodiversitat. Dinàmiques i amenaces dels ecosistemes planetaris. Formes i processos de modificació de la superfície terrestre. Riquesa i valor del patrimoni natural. La influència humana en l'alteració dels ecosistemes en el passat i l'actualitat. Conservació i millora de l'entorn de les Illes Balears i de l'entorn global.

Vuit. Es dona una nova redacció al primer criteri d'avaluació de la novena competència específica dels cursos tercer i quart de la matèria de Geografia i Història. La nova redacció és la següent:

Interpretar i explicar de forma argumentada la connexió d'Espanya amb els grans processos històrics de l'època contemporània, valorant el que han suposat per a l'evolució i assenyalant les aportacions dels seus habitants al llarg de la història, com també les aportacions de l'Estat, de les Illes Balears i de les seves institucions a la cultura europea i mundial.

Nou. S'afegeix la matèria de Religió Catòlica a l'annex II amb la redacció següent:

Religió Catòlica

El currículum de la matèria de Religió Catòlica es troba a la Resolució de 21 de juny de 2022, de la Secretaria d'Estat d'Educació, per la qual es publiquen els currículums dels ensenyaments de religió catòlica corresponents a Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat (BOE núm. 50, de 24 de juny de 2022).

Deu. Es dona una nova redacció al paràgraf primer de l'apartat «Estructura de les situacions d'aprenentatge» de l'annex 3. La nova redacció és la següent:

Ateses les consideracions anteriors, l'equip docent pot dissenyar les situacions d'aprenentatge tenint en compte de forma orientativa l'estructura que es proposa a continuació:



Onze. El punt 3 de l'apartat «Estructura i Organització» de l'annex 4 queda modificat com figura a continuació, per tal d'adaptar la nomenclatura de la Direcció General a l'estructura actual de la Conselleria d'Educació i Universitats:

Per poder formar un grup de PDC, el nombre mínim d'alumnes és de deu. Això no obstant, quan ho aconsellin circumstàncies especials, la Direcció General de Planificació i Gestió Educativa, amb l'informe previ del Departament d'Inspecció Educativa, pot autoritzar la formació d'un grup amb un nombre inferior d'alumnes.

Dotze. Els punts 2 i 3 de l'apartat «Sol·licitud del programa» de l'annex 4 queden modificats com figura a continuació, per tal d'adaptar la nomenclatura de la Direcció General a l'estructura actual de la Conselleria d'Educació i Universitats:

- 1. Per implantar un PDC, els centres ho han de sol·licitar a la Direcció General de Planificació i Gestió Educativa dins el termini que estableixi la convocatòria corresponent. En la sol·licitud, els directors dels centres han d'incloure un informe sobre les necessitats que justifiquen l'aplicació del programa, les seves línies principals, una previsió del nombre d'alumnes que el cursaran i els recursos disponibles per implantar-lo.*
- 2. La Direcció General de Planificació i Gestió Educativa, amb l'informe del Departament d'Inspecció Educativa, ha de comunicar als centres, com a tard dins la primera quinzena de maig, l'autorització o la denegació per impartir un PDC.*

Tretze. El punt 2 de l'apartat «Pròrroga i revocació del programa» de l'annex 4 queda modificat com figura a continuació, per tal d'adaptar la nomenclatura de la Direcció General a l'estructura actual de la Conselleria d'Educació i Universitats:

- 1. La Direcció General de Planificació i Gestió Educativa pot revocar l'autorització per impartir un PDC quan no es compleixin les condicions establertes en aquest annex.*

Catorze. El darrer paràgraf de l'annex 6 queda modificat com figura a continuació, per tal d'adaptar la nomenclatura de la Direcció General a l'estructura actual de la Conselleria d'Educació i Universitats:

Això no obstant, quan circumstàncies especials així ho aconsellin, la Direcció General de Planificació i Gestió Educativa, amb l'informe previ favorable del Departament d'Inspecció Educativa, pot autoritzar un augment dels recursos assignats.

Quinze. Se suprimeix el primer apartat de la Disposició transitòria segona.



Article quart

Modificació del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears

U. El punt 2 de l'article 11 queda modificat com figura a continuació, per tal d'adaptar la nomenclatura de la Direcció General a l'estructura actual de la Conselleria d'Educació i Universitats:

Els centres que vulguin oferir el batxillerat en règim ordinari per blocs ho han de sol·licitar a la Direcció General de Planificació i Gestió Educativa.

Dos. El punt 2 de l'article 12 queda modificat com figura a continuació, per tal d'adaptar la nomenclatura de la Direcció General a l'estructura actual de la Conselleria d'Educació i Universitats:

Als centres sostinguts amb fons públics es pot impartir la matèria de Segona Llengua Estrangera en el primer curs quan el nombre d'alumnes matriculats no sigui inferior a deu. En aquest cas, s'ha d'assegurar la continuïtat de la matèria en el segon curs. No obstant això, quan circumstàncies especials ho aconsellin, la Direcció General de Planificació i Gestió Educativa, amb l'informe previ del Departament d'Inspecció Educativa (DIE), pot autoritzar la impartició d'aquesta matèria a un nombre inferior d'alumnes.

Tres. Se suprimeix l'article 15.

Quatre. El punt 3 de l'article 16 queda modificat com figura a continuació, per tal d'adaptar la nomenclatura de la Direcció General a l'estructura actual de la Conselleria d'Educació i Universitats:

Després dels cinc primers dies lectius de gener i fins al 31 del mateix mes, qualsevol canvi en la matrícula de l'alumne ha de ser autoritzat pel Departament d'Inspecció Educativa. L'inspector del centre ha de notificar la seva decisió al Servei d'Escolarització de la Direcció General de Planificació i Gestió Educativa, que ha de gestionar el canvi en l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GESTIB).

Cinc. Es dona una nova redacció al punt 1 de l'article 24. La nova redacció és la següent:

Per a l'adquisició i el desenvolupament de les competències específiques de les matèries, l'equip docent, en la forma que s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, tot tenint en compte la concreció curricular del



centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn i d'acord amb el que s'estableix en l'annex 3.

Sis. El punt 4 de l'article 29 queda modificat com figura a continuació, per tal d'adaptar la nomenclatura de la Direcció General a l'estructura actual de la Conselleria d'Educació i Universitats:

Amb la finalitat d'adequar el currículum a les necessitats de determinats alumnes, els centres, amb l'autorització prèvia de la Direcció General de Planificació i Gestió Educativa, poden adoptar una distribució horària diferent de l'expressada en l'annex 7.

Set. El punt 7 de la disposició addicional quarta queda modificat com figura a continuació, per tal d'adaptar la nomenclatura de la Direcció General a l'estructura actual de la Conselleria d'Educació i Universitats:

A partir del curs 2023-2024, els centres podran, previ acord del claustre pel que fa als aspectes pedagògics, i amb l'autorització del consell escolar del centre en el cas dels centres públics o del titular en el cas dels centres privats concertats o no concertats, sol·licitar a la Direcció General de Planificació i Gestió Educativa que les matèries Religió I i Religió II s'imparteixin només en el primer curs de batxillerat.

Vuit. S'hi afegeix una disposició addicional.

Disposició addicional tretzena
Atribució docent dels professors de l'especialitat de Llengua catalana i literatura

Els professors de l'especialitat de Llengua catalana i literatura poden impartir les matèries de batxillerat següents: Arts Escèniques I, Arts Escèniques II, Llengua Catalana i Literatura I, Llengua Catalana i Literatura II, Literatura Dramàtica i Literatura Universal.

Nou. Es corregeix l'apartat D dels sabers bàsics de la matèria d'Arts Escèniques I, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «dansística» ha de dir «de la dansa».

Deu. Es dona una nova redacció al darrer paràgraf de la quarta competència específica de la matèria de Biologia, per tal d'eliminar el descriptor del Perfil de sortida CPSAA7, a la versió en català del Decret. La nova redacció és:



Aquesta competència específica es connecta amb els descriptors següents: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD5, CPSAA1.1 i CPSAA5.

Onze. Es corregeix el quart paràgraf de la introducció de la matèria de Dibuix Artístic, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «disciplinessis» ha de dir «disciplinaris».

Dotze. Es corregeixen el primer i el segon paràgrafs de la primera competència específica de la matèria de Dibuix Artístic, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «disciplinessis» ha de dir «disciplinaris».

Tretze. Es dona una nova redacció al darrer paràgraf de la novena competència específica de la matèria de Dibuix Artístic, per tal d'eliminar el descriptor del Perfil de sortida CPSAA3.2 i afegir-hi el CPSAA4, a la versió en català del Decret. La nova redacció és:

Aquesta competència específica es connecta amb els descriptors següents: STEM2, STEM3, CPSAA3.1, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.

Catorze. S'afegeix un criteri d'avaluació a la tercera competència específica de la matèria de Dibuix Tècnic II, a la versió en català del Decret. El nou criteri és el següent:

3.5 Valorar el rigor gràfic del procés; la claredat, la precisió i el procés de resolució i construcció gràfica.

Quinze. Es dona una nova redacció al primer paràgraf de la primera competència específica de la matèria de Disseny, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

Identificar els fonaments del disseny a partir de l'anàlisi crítica de diversos productes de disseny bidimensional i tridimensional, per aprofundir en la comprensió, tant de la complexitat dels processos i eines que hi intervenen, com de la dimensió simbòlica i semàntica dels seus llenguatges.

Setze. Es dona una nova redacció a la competència específica 4.1 dels criteris d'avaluació de la matèria de Disseny, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

Planificar adequadament projectes de disseny individuals o col·lectius, establint objectius en funció de l'impacte de comunicació cercat, programant les



diferents fases del pla de desenvolupament, seleccionant amb criteri les eines i recursos i prioritzant la sostenibilitat.

Disset. Es corregeix el primer paràgraf de la setena competència específica de la matèria de Filosofia, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «disciplinessis» ha de dir «disciplinaris».

Divuit. Es dona una nova redacció a la competència específica 3.2 dels criteris d'avaluació de la matèria de Fonaments Artístics, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

Analitzar formalment, funcionalment i semànticament, amb criteri i sensibilitat, diferents manifestacions artístiques, fent ús de la terminologia específica associada als seus llenguatges.

Dinou. Es dona una nova redacció al segon paràgraf de la introducció de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret. La nova redacció és la següent:

El espacio geográfico es el objeto de estudio de la geografía, cuya finalidad es la comprensión y explicación holística de los procesos naturales y humanos que van modelando ese territorio a lo largo del tiempo. Como seres con conciencia espaciotemporal, las personas precisan de esa interpretación de la realidad que les rodea, más allá de la percepción personal y colectiva del territorio y del momento y estructura social en los que se desarrollan las experiencias vitales. En esta materia de bachillerato, la escala de análisis geográfico se centra en las Illes Balears y en España, aunque dentro de una perspectiva europea y global, necesaria para conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo.

Vint. Es dona una nova redacció al cinquè paràgraf de la introducció de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret. La nova redacció és la següent:

En un contexto de constantes y profundas transformaciones a escala global y local, la materia de Geografía debe aportar una visión integral del medio natural y la sociedad de las Illes Balears y de España, tratando de despertar la curiosidad innata a toda persona y lograr el disfrute de los conocimientos geográficos. Con tal fin, las competencias específicas se fundamentan en un aprendizaje basado en la investigación de los fenómenos naturales y humanos que se desarrollan en el territorio. Estos fenómenos afectan a la vida cotidiana de las sociedades actuales y representan, algunos de ellos, retos clave para afrontar el futuro, igual que, en ocasiones, también constituyeron desafíos en el pasado. Las respuestas a estos retos ecosociales desde el pensamiento geográfico requieren de la aplicación de



saberes basados en el rigor científico, la movilización de estrategias y el compromiso ético con la sostenibilidad y la solidaridad en la resolución de problemas.

Vint-i-u. Es dona una nova redacció al sisè paràgraf de la introducció de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret. La nova redacció és la següent:

Por todo ello, el estudio de la geografía de las Illes Balears y de España debe contribuir al desarrollo personal y a la madurez del alumnado, conformando su identidad y fortaleciendo su empatía al asumir que vivimos en una sociedad diversa y con desequilibrios sociales y territoriales que precisan de un desarrollo sostenible. Como personas formadas y comprometidas con el entorno en el que viven, los alumnos y las alumnas deben aplicar las competencias específicas y los saberes básicos adquiridos para emprender acciones individuales y colectivas que materialicen su capacidad de transformarlo desde criterios éticos basados en los valores que compartimos.

Vint-i-dos. Es dona una nova redacció al desè paràgraf de la introducció de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret. La nova redacció és la següent:

El bloque, «Illes Balears, España, Europa y la globalización», agrupa los saberes necesarios para asumir la especificidad y diversidad de las Illes Balears y de España y su situación en los contextos mundial y europeo, y valorar la importancia de su pertenencia a la Unión Europea. El bloque, «La sostenibilidad del medio físico de las Illes Balears y de España», propone saberes que ponen en valor la diversidad del relieve, del clima, de la vegetación, de los suelos y de la hidrografía de las Illes Balears y de España. Finalmente, el bloque «La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial», integra saberes sobre el análisis geográfico de los aprovechamientos de los recursos naturales, tratando a las actividades económicas y a la población como el principal factor transformador del territorio, profundizando en las causas y consecuencias de estos procesos y comparando los desequilibrios territoriales resultantes, introduciendo la perspectiva de la sostenibilidad y valorando el impacto de las políticas comunitarias. Es esencial subrayar el tratamiento integrador que la geografía da a los fenómenos espaciales, recordando que la síntesis es un objetivo irrenunciable del pensamiento geográfico, al que deben contribuir el enfoque interdisciplinar y la dimensión ecosocial.

Vint-i-tres. Es dona una nova redacció a l'onzè paràgraf de la introducció de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret. La nova redacció és la següent:



La materia de Geografía es abierta y flexible para que, tomando como eje vertebrador las competencias específicas y los saberes básicos, el profesorado pueda adaptar sus situaciones de aprendizaje a contextos de todo tipo, convirtiendo las posibles respuestas a los retos ecosociales de las Illes Balears, de España y del mundo en un incentivo para el aprendizaje activo del alumnado, para el desarrollo del pensamiento geográfico y para la valoración de la geografía como saber aplicado. En definitiva, para promover la capacidad transformadora de todo saber desde la responsabilidad cívica basada en la autonomía personal y el respeto a las personas y al medio ambiente en el contexto actual de cambios e incertidumbres.

Vint-i-quatre. Es dona una nova redacció al primer paràgraf de la primera competència específica de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret. La nova redacció és la següent:

El reconocimiento por parte del alumnado de los problemas ecosociales a los que se enfrenta la sociedad balear y española supone saber identificarlos y tomar conciencia de la responsabilidad individual y colectiva ante desafíos como la emergencia climática, el reto demográfico o la gestión de recursos limitados. Son situaciones de ecodependencia que afectan al medio natural y a los grupos humanos y que en ocasiones siguen procesos a escala global. Una ciudadanía informada debe mantener debates en los que se sometan a juicio crítico los mensajes que se reciban desde medios oficiales o informales, previniendo la difusión de aquellas que sean informaciones falsas o en las que se detecte la manipulación interesada.

Vint-i-cinc. Es dona una nova redacció al segon paràgraf de la segona competència específica de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret. La nova redacció és la següent:

La interpretación de imágenes ayuda a despertar la curiosidad del alumnado por territorios desconocidos y a redescubrir lugares familiares, generando creativamente sus propios recursos visuales, incluyendo croquis y bocetos. Como complemento a la observación de paisajes, que también puede ser directa sobre el terreno, la cartografía y los gráficos son valiosas fuentes de información visual. Educar la mirada geográfica conlleva también desarrollar el aprecio por el rico patrimonio paisajístico que atesoran las Illes Balears y España. La sostenibilidad debe incorporarse como criterio para juzgar críticamente la relación entre medio natural y acción antrópica y promover el equilibrio entre ambos.



Vint-i-sis. Es dona una nova redacció a la tercera competència específica de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret. La nova redacció és la següent:

1. *Analizar la diversidad natural de las Illes Balears y de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.*

Vint-i-set. Es dona una nova redacció al primer paràgraf de la tercera competència específica de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret. La nova redacció és la següent:

El análisis de la diversidad natural de las Illes Balears y de España adquiere sentido al examinar la gran variedad de ecosistemas terrestres y acuáticos existentes y que tienen su reflejo en la red de espacios naturales protegidos. Su singularidad a escala europea le confiere un lugar destacado dentro de la Red Natura 2000. Tal biodiversidad se explica por la interacción particular en cada área de los factores físicos que afectan a la Península Ibérica, a los archipiélagos de Baleares y de Canarias y al resto de territorios.

Vint-i-vuit. Es dona una nova redacció al primer i al segon paràgrafs de la cinquena competència específica de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret. La nova redacció és la següent:

Al entender que el fenómeno de la globalización es determinante en las complejas relaciones existentes entre los países y sus sistemas económicos, se puede poner en su contexto la evolución reciente de las actividades económicas en las Illes Balears, en España y en la Unión Europea en todos sus sectores. Igualmente, se han producido transformaciones socioculturales de gran impacto sobre la distribución espacial de la población y los comportamientos demográficos.

La investigación de los factores causantes de estas transformaciones y de sus consecuencias sobre el territorio y la sociedad abre un rico campo de indagación de estas ecodependencias. Las relaciones de interdependencia e interconexión pueden demostrarse de forma inductiva, especialmente mediante el estudio de casos o situaciones-problema cercanas y relevantes para el alumnado. Por ejemplo, el origen de bienes o servicios producidos y consumidos fuera y dentro de las Illes Balears y de España, o las consecuencias de la asimilación de ideas,



comportamientos y estilos de vida ajenos a prácticas tradicionales. Al llegar al análisis de los efectos positivos y negativos de la globalización, el respeto a la dignidad humana debe primar como valor ético para el ejercicio de una ciudadanía global y comprometida con el medio ambiente.

Vint-i-nou. Es dona una nova redacció al darrer paràgraf de la setena competència específica de la matèria de Geografia, per tal d'afegir el descriptor del Perfil de sortida CPSAA1.2, a la versió en català del Decret. La nova redacció és:

Aquesta competència específica es connecta amb els descriptors següents: CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.

Trenta. Es dona una nova redacció al segon criteri d'avaluació de la primera competència específica de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret. La nova redacció és la següent:

1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de las Illes Balears y de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.

Trenta-u. Es dona una nova redacció al primer criteri d'avaluació de la tercera competència específica de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret. La nova redacció és la següent:

Reflexionar sobre la percepció de l'espai geogràfic localitzant i reconeixent en mapes regions geomorfològiques i bioclimàtiques amb característiques comunes i específiques, destacant-ne l'aportació a la sostenibilitat del medi.

Trenta-dos. Es dona una nova redacció al segon criteri d'avaluació de la sisena competència específica de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret. La nova redacció és la següent:

6.2 Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de las Illes Balears, de España y de Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.

Trenta-tres. Es dona una nova redacció a l'apartat A dels sabers bàsics de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret. La nova redacció és la següent:

A. Illes Balears, España, Europa y la globalización.



- Illes Balears y España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de las Illes Balears y de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.*
- Illes Balears y España en el mundo. Las Illes Balears y España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.*
- Illes Balears y España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos.*
- Organización administrativa de las Illes Balears y de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar.*

Trenta-quatre. Es dona una nova redacció a l'apartat B dels sabers bàsics de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret. La nova redacció és la següent:

B. La sostenibilidad del medio físico de las Illes Balears y de España.

- Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.*
- Diversidad climática de las Illes Balears y de España. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.*
- Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de*



biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.

– Políticas ambientales en las Illes Balears, en España y en la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.

Trenta-cinc. Es dona una nova redacció a l'apartat C dels sabers bàsics de la matèria de Geografia, a la versió en castellà del Decret. La nova redacció és la següent:

C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

– La población balear y la población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.

– Los espacios urbanos en las Illes Balears y en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.

– Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc.

– Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.

– Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido



industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria balear y española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización.

– Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc., y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.

Trenta-sis. Es corregeix l'apartat A dels sabers bàsics de la matèria d'Història de la Filosofia, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «edemonia» ha de dir «eudemonia».

Trenta-set. Es corregeix el primer paràgraf de la introducció de la matèria d'Història de la Música i la Dansa, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «dansística» ha de dir «de la dansa».

Trenta-vuit. Es corregeix el segon paràgraf de la segona competència específica de la matèria d'Història de la Música i la Dansa, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «dansístic» ha de dir «de la dansa».

Trenta-nou. Es corregeix el tercer paràgraf de la tercera competència específica de la matèria d'Història de la Música i la Dansa, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «dansístic» ha de dir «de la dansa».

Quaranta. Es corregeix el tercer paràgraf de la quarta competència específica de la matèria d'Història de la Música i la Dansa, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «dansística» ha de dir «de la dansa».

Quaranta-u. Es corregeix el segon paràgraf de la cinquena competència específica de la matèria d'Història de la Música i la Dansa, a la versió en català del Decret.



Allà on diu «dansístic» ha de dir «de la dansa».

Quaranta-dos. Es corregeix la competència específica 3.2 dels criteris d'avaluació de la matèria d'Història de la Música i la Dansa, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «dansístic» ha de dir «de la dansa».

Quaranta-tres. Es corregeix la competència específica 5.2 dels criteris d'avaluació de la matèria d'Història de la Música i la Dansa, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «dansístic» ha de dir «de la dansa».

Quaranta-quatre. Es corregeix l'apartat B dels sabers bàsics de la matèria d'Història de la Música i la Dansa, a la versió en català del Decret.

Allà on diu «dansística» ha de dir «de la dansa».

Quaranta-cinc. Es dona una nova redacció al primer paràgraf de la cinquena competència específica de la matèria d'Història de l'Art, a la versió en català del Decret. La nova redacció és la següent:

Identificar i contextualitzar espacialment i temporalment les manifestacions i personalitats artístiques més rellevants, analitzant el seu entorn social, polític i cultural i els seus aspectes biogràfics, per valorar les obres i els seus artistes com a expressió de la seva època i àmbit social, apreciar-ne la creativitat i promoure el coneixement de diverses formes d'expressió estètica.

Quaranta-sis. Es dona una nova redacció a la competència específica 3.1 dels criteris d'avaluació de la matèria de Llengua Catalana i Literatura II. La nova redacció és la següent:

Realitzar exposicions i argumentacions orals formals extenses en què es recullin diferents punts de vista, amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès científic i cultural i de rellevància acadèmica i social, tot ajustant-se a les convencions pròpies de cada gènere discursiu i fer-ho amb fluïdesa, rigorositat, coherència, cohesió i el registre adequat en diferents suports, tot emprant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.

Quaranta-set. S'afegeix un subtítol a la matèria de Programació i Tractament de Dades II de la versió en castellà.

Entre «Programación y Tratamiento de Datos II» i «Competencia específica 1» hi ha de figurar «Criterios de evaluación».



Quaranta-vuit. Es corregeix la numeració dels criteris d'avaluació de la segona competència específica de la matèria Programació i Tractament de Dades II de la versió en castellà.

En lloc d'1.1, 1.2 i 1.3 els punts han de ser 2.1, 2.2 i 2.3.

Quaranta-nou. Es corregeix la numeració dels criteris d'avaluació de la tercera competència específica de la matèria Programació i Tractament de Dades II de la versió en castellà.

En lloc d'1.1, 1.2 i 1.3 els punts han de ser 3.1, 3.2 i 3.3.

Cinquanta. Es corregeix la numeració dels criteris d'avaluació de la quarta competència específica de la matèria Programació i Tractament de Dades II de la versió en castellà.

En lloc d'1.1, 1.2 i 1.3 els punts han de ser 4.1, 4.2 i 4.3.

Cinquanta-un. Es corregeix la numeració dels criteris d'avaluació de la sisena competència específica de la matèria Programació i Tractament de Dades II de la versió en castellà.

En lloc d'1.1, 1.2 i 1.3 els punts han de ser 6.1, 6.2 i 6.3.

Cinquanta-dos. S'afegeixen les matèries de Religió Catòlica I i Religió Catòlica II a l'annex II amb la redacció següent:

Religió Catòlica

El currículum de les matèries de Religió Catòlica I i Religió Catòlica II es troba a la Resolució de 21 de juny de 2022, de la Secretaria d'Estat d'Educació, per la qual es publiquen els currículums dels ensenyaments de religió catòlica corresponents a Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat (BOE núm. 50, de 24 de juny de 2022).

Cinquanta-tres. Es dona una nova redacció al paràgraf primer de l'apartat «Estructura de les situacions d'aprenentatge» de l'annex 3. La nova redacció és la següent:

Ateses les consideracions anteriors, l'equip docent pot dissenyar les situacions d'aprenentatge tenint en compte de forma orientativa l'estructura que es proposa a continuació.

Cinquanta-quatre. Es modifica el punt 3 de l'annex 4 de la versió en castellà.



Allà on diu «punto 14» ha de dir «punto 15».

Cinquanta-cinc. Es modifica el punt 4 de l'annex 4, que queda redactat de la manera següent:

La qualificació de TRB II ha de tenir en compte la memòria escrita i l'exposició oral, d'acord amb els criteris dels punts 16 i 17, respectivament, i s'ha de calcular segons el punt 20. El lliurament de la memòria del TRB i la realització de l'exposició oral són obligatoris per a la qualificació de TRB II.

Cinquanta-sis. Es dona una nova redacció al punt 5 de l'annex 4. La nova redacció és la següent:

El TRB és el resultat d'un treball personal i implica que les aportacions i el contingut siguin resultat de l'elaboració, anàlisi i reflexió de l'alumne mateix. Qualsevol evidència de plagiat, que la totalitat o part del treball hagi estat realitzat per altri o que sigui una còpia de publicacions ja existents suposarà la no superació del TRB en la convocatòria corresponent.

Cinquanta-set. Es modifica el punt 11 de l'annex 4 de la versió en castellà.

Allà on diu «en su punto 17» ha de dir «en su punto 18».

Cinquanta-vuit. Es modifica el punt 12 de l'annex 4 de la versió en castellà.

Allà on diu «en su punto 15» ha de dir «en su punto 16».

Allà on diu «en su punto 16» ha de dir «en su punto 17».

Cinquanta-nou. Es modifica el punt 16 de l'annex 4 de la versió en castellà.

Allà on diu «del punto 17» ha de dir «del punto 18».

Seixanta. Es modifica el punt 19 de l'annex 4 de la versió en castellà.

Allà on diu «(punto 14)» ha de dir «(punto 15)».

Allà on diu «(punto 15)» ha de dir «(punto 16)».

Allà on diu «(punto 16)» ha de dir «(punto 17)».

Seixanta-u. S'afegeix un punt a l'annex 4:



21. Els centres podran, previ acord del claustre, sol·licitar a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa que les matèries de TRB I i TRB II s'imparteixin totes dues en el 1r curs de batxillerat.

Disposició addicional primera

Totes les referències al Decret 11/2021, de 15 de febrer, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears s'han de substituir pel Decret 1/2024, de 4 de gener, de la presidenta de les Illes Balears, que modifica el Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 16/2023, de 20 de juliol, i pel Decret 17/2023, de 23 d'agost.

Disposició final **Entrada en vigor**

Aquest Decret entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

Palma, en la data de la signatura electrònica

La presidenta

Margarita Prohens Rigo