



AL·LEGACIONS STEI INTERSINDICAL A L'ESBORRANY DEL DECRET XX/2016, DE XX DE XXXX, PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGÜES ESTRANGERES EN ELS CENTRES EDUCATIUS SOSTINGUTS AMB FONS PÚBLICS A LES ILLES BALEARS.

Consideracions generals

L'STEI Intersindical reclama a la Conselleria d'Educació i Universitat que aquest decret sigui negociat **a la Mesa Sectorial d'educació on hi ha els representants dels docents**, ja que la mesura afecta les condicions laborals del professorat i la qualitat del sistema educatiu. Pensam que **la conselleria s'ha precipitat en donar publicitat a un decret i a un model d'ensenyament de la llengua estrangera, que encara no està consensuat** i que l'STEI vol comprovar, amb temps i forma, la viabilitat de les mesures que s'hi proposen.

Volem recordar que a l'Acord marc signat a principi de legislatura, a la Mesa Sectorial d'Educació, l'STEI va introduir un punt que parla de "consensuar el model lingüístic escolar" i trobam que abans de treure una normativa per l'ensenyament de l'anglès o el francès, s'ha de fer una anàlisi del model lingüístic que tenim, veure en quin punt es troba, fer un estudi del desplegament real del decret de mínims i de les competències que els i les alumnes tenen en les dues llengües oficials i, en base d'això, i de les dades de l'estudi que s'hauria de fer centre per centre, pensar com es podria fer per incentivar el català i fer-lo compatible amb l'augment de la competència lingüística en una llengua estrangera dels infants i joves del nostre sistema educatiu. **Exigim el compliment d'aquest punt signat a l'Acord marc. Abans de parlar de l'ensenyament de i en una llengua estrangera hem de consensuar el model lingüístic escolar.**

Precisament el **Consell de ministres europeus, reunits dia 20 de gener de 2016, ha fet públic un comunicat** on fan unes recomanacions als estats de la unió europea després d'haver revisat l'aplicació de la Carta europea de les llengües regionals i minoritàries,

que en el seu punt 5 recomana **“vetllar perquè l’educació trilingüe, no afecti negativament les llengües pròpies dels territoris”**. I per donar compliment en aquesta recomanació és important saber en quin punt es troba la llengua catalana a les Illes Balears dins i fora de l’escola. **No basta dir que es mantén el decret de mínims, s’ha de vetllar per a la seva aplicació a tots els centres educatius i el servei d’inspecció educativa exerceix un paper fonamental.**

Lamentam que la prioritat del govern no sigui treballar al mateix temps pel català i per les llengües estrangeres, totes dues deficitàries al sistema educatiu illenc i sí ho faci per l’anglès. És una realitat que **fins ara s’han destinat els recursos materials i personals a treballar, en primer lloc, per les llengües estrangeres que no per les llengües oficials**. Encara no hem recuperat, als centres, els coordinadors de normalització lingüística i ens parlau de coordinadors d’ensenyament de la llengua estrangera. No feim cursos de didàctica del català i sí en feim de didàctica de l’anglès, tenim un servei de projectes lingüístics dedicats exclusivament a les llengües estrangeres, no hem recuperat encara el servei d’ensenyament del català, no s’han recuperat tots els plans d’acolliment lingüístic i cultural dels centres, ni tampoc les classes de català per a pares i mares...

Com ja vàrem manifestar a l’inici de la legislatura demanam **un compromís decidit i actiu del Govern de les Illes Balears amb la llengua catalana** i està clar que volem garantir també un bon aprenentatge de l’anglès, el francès o una tercera llengua. I que això és bo per a tots els alumnes però consideram que no es prenen les mesures suficients per la normalització del **català**.

Dins la bateria d’accions que s’han de programar l’STEI demana que es convoquin els òrgans pertinents per a la posada en marxa del Pla de Normalització Lingüística. S’ha de treure a la llum un pla de normalització que ja està fet i que només necessita l’actualització i la posada en funcionament. S’han de fer campanyes per incentivar l’ús del català dins i fora de l’escola, fer estudis, elaborar materials, difondre recursos, convocar ajudes... per cercar la complicitat i la implicació de tots els sectors socials per arribar a la plena normalitat de la llengua i assolir un major grau de cohesió social. Necessitam recuperar tots els mitjans de comunicació en català que tenim a l’abast, ràdio, TV... que es faci efectiva la reciprocitat de les emissions en català de tot el territori i també el requisit de català per a tots els funcionaris de l’Administració local, autonòmica i perifèrica de l’estat.

L’STEI demana que construïm entre tots una escola de qualitat, inclusiva i en català, tal com demanàrem les 100.000 persones que sortírem al carrer el 29 de setembre de 2013. Aquesta mobilització que encara ressona, vol un ensenyament de qualitat on **el català ocupi el lloc que li correspon** i també vol **que es faciliti un bon aprenentatge d’una llengua estrangera**.

Al·legacions al PREÀMBUL

En primer lloc pensam que **el decret el que fa és desenvolupar la LOMCE, sense pal·liar-ne els seus efectes negatius. Aquí hi ha dos aspectes importants. El primer és que la LOMCE obvia les llengües pròpies de les diferents nacionalitats i territoris de l'estat**, i, a més a més, per desplaçar-les del lloc que els correspon, promou l'ensenyament en llengües estrangeres. **El segon aspecte de la LOMCE que també desenvolupa aquest decret és el paper dels directors o directores dels centres als quals se'ls atorga poder de decisió que podria estar en mans del claustres.** Dos aspectes amb els quals no hi estam d'acord. Reconeixem la funció directiva com a important i imprescindible i carregada de responsabilitats, però sempre hem apostat per la feina en equip i la presa de decisions comptant amb la participació i l'aprovació del claustre i de la resta de la comunitat educativa, cosa que el decret no reflecteix clarament.

Una manera de pal·liar la LOMCE és fer passes per l'ensenyament en català, abans o al mateix temps que les passes que es fan per les llengües estrangeres i deixar clar al decret el que també preveu la LOMCE i que no s'ha modificat com mentre el professorat decideix sobre tots els aspectes pedagògics del centre.

Al preàmbul també diu que: *la Conselleria d'Educació i Universitat **concretarà l'estructura, elaboració i avaluació dels projectes lingüístics.** Aquests projectes lingüístics han de contenir aspectes com **el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, l'aprenentatge de, com a mínim, una llengua estrangera i els aspectes d'organització i de gestió que puguin repercutir en l'ús de cada llengua.***

Pensam que aquesta feina ha de ser prèvia a la sortida d'aquest decret. I a més a més no entenem que digui que ho concretarà i l'esborrany de decret ja en concreti aspectes.

ARTICLE 1.

Estableix l'objectiu de millorar la competència en llengües estrangeres. Cap referència a les dues llengües oficials.

En una comunitat on el **fracàs escolar** té un dels índex més alts de tot l'estat, es podria haver començat per treballar el model lingüístic escolar per millorar la competència comunicativa de totes les llengües del centre. És evident que l'ensenyament del català després de les retallades d'en Bauzá i de l'assetjament al qual va sotmetre la llengua i cultura d'aquestes illes, dins i fora de l'escola, es mereix una restitució i unes mesures per incentivar-ne el coneixement i l'ús. **Treballar i millorar la competència comunicativa de tot l'alumnat i posar en marxa mesures per a les dues llengües**

oficials, i la llengua estrangera milloraria la seva competència i podria augmentar l'índex de l'èxit escolar.

L'article 1, al punt dos també diu que *“El Decret és d'aplicació als centres que imparteixen ensenyaments d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària obligatòria, **de formació professional**, de batxillerat i de règim especial sostinguts amb fons públics dins l'àmbit de les Illes Balears”*.

En aquest punt també volem recordar que **la matèria no lingüística en llengua estrangera als centres que fan FP no és voluntària, és obligatòria.**

ARTICLE 2.

En primer lloc volem dir que estam a favor de l'autonomia de centres però aquesta autonomia s'ha d'exercir dins un marc regulat per la conselleria que garanteixi la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat de les Illes Balears. La regulació d'aquests aspectes en el desenvolupament d'aquest esborrany de decret trobam que és insuficient.

En segon lloc a l'article 2.3. diu: *“El projecte lingüístic, com a document que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), ha de ser aprovat pel director del centre, d'acord amb els criteris pedagògics aprovats pel Claustre...”*.

De moment tant la LOMCE com el ROC ens permeten, als claustres, aprovar els projectes pedagògics dels centres. Per tant proposam una modificació de la redacció d'aquest punt:

“El projecte lingüístic, com a document que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), ha de ser aprovat, d'acord amb els criteris pedagògics marcats pel docents, pel claustre.”.

Tenint en compte que els criteris es poden marcar a les comissions de coordinació pedagògica i duites al claustre i que també han de passar per l'aprovació del consell escolar del centre. Pensam que el decret pot establir aquest procediment.

Per fer aquesta proposta ens basam en la LOMCE i el ROC.

LOMCE. Artículo 129. El Claustro de profesores tendrá las siguientes competencias:

a) Formular al equipo directivo y al Consejo Escolar propuestas para la elaboración de los proyectos del centro y de la programación general anual.

*b) **Aprobar y evaluar** la concreción del currículo y **todos los aspectos educativos de los proyectos y de la programación general anual.***

(...)

ROC secundària. Article 24. Competències del claustre

a) Elevar a l'equip directiu propostes per a l'elaboració del projecte educatiu de centre, que inclou el reglament d'organització i funcionament, el projecte lingüístic i altres projectes que en el seu moment determini la Conselleria d'Educació i Cultura, com també per a l'elaboració de la programació general anual.

b) Establir els criteris per a l'elaboració dels projectes curriculars d'etapa, aprovar-los, avaluar-los i decidir-ne les possibles modificacions posteriors.

c) Analitzar, aprovar i avaluar, conforme al projecte educatiu, els aspectes docents de la programació general anual del centre i informar-la abans de la seva presentació al consell escolar, com també informar la memòria de final de curs.

En tercer lloc dins aquest article 2, al punt 4 hi ha els criteris d'accés de l'alumnat al grups que puguin fer ensenyaments no lingüístics en una llengua estrangera. Demanam **que la conselleria estableixi uns criteris bàsics i comuns** a tots els centres. Entre els quals hi hauria de figurar que aquest ensenyament es pot fer **quan l'alumne té acreditat un coneixement de la llengua estrangera suficient per fer-ho i el coneixement de les llengües oficials assolit o al manco assegurar-se que farà un nombre no inferior al 50% d'hores lectives en català** la qual cosa li pot garantir l'aprenentatge de la llengua pròpia del territori al final de l'escolarització obligatòria.

En quart lloc, a l'article 2 punt 5, no podem acceptar que es planifiqui des d'aquest decret **l'avaluació interna i externa del centre que preveu la LOMCE.**

Per acabar en aquest darrer punt volem dir s'ha d'afegir en aquest apartat la normativa vigent que regula els projectes lingüístics de centre com és el Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (ROC secundària) que diu el següent:

Article 71. Projecte lingüístic de centre

1. El projecte lingüístic, com a part del projecte educatiu de centre, serà elaborat per l'equip directiu a partir de la normativa vigent i amb les aportacions que hagi pogut rebre tant del claustre com de la comissió de normalització lingüística.

Per tant **l'STEI demana la posada en funcionament als centres de la citada comissió de normalització lingüística i les hores lectives corresponents** per a la persona que n'ha de fer la coordinació, de la normalització lingüística al centre.

2. (...) En el projecte lingüístic quedarà definit: a) **El tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.** b) El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana, estrangeres i clàssiques) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació a cada una. c) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de

les llengües a la realitat sociolingüística del centre **amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.** d) Els criteris per a **l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i**, si també fos el cas, de llengua castellana.

L'STEI demana **la posada en funcionament del PALIC** a tots els centres que tinguin alumnes d'incorporació tardana o que la seva llengua materna no sigui el català. Tot això s'ha d'etenir en compte de cara a incloure aquests aspectes dins la memòria econòmica.

Demanam que aquest apartat deixi clars aquests aspectes que ja tenim a la normativa vigent com és l'Estatut d'Autonomia i la Llei de Normalització lingüística, o de la normativa del mateix rang com són els Decrets de reglaments orgànics dels centres i el Decret de mínims.

Concretant aquest darrer aspecte, el decret que ara tractam ha de recollir aquests tres punts que citam a continuació i que ja estan redactats així a la normativa vigent:

1. En el projecte lingüístic quedarà definit el **tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.**
2. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre **amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.**
3. Els criteris per a **l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i**, si també fos el cas, de llengua castellana.

ARTICLE 3.

Una de les nostres consideracions generals al decret **és que volem que es reforci en primer lloc l'àrea d'anglès** i d'altres llengües estrangeres, s'hi dediqui el professorat que faci falta i els recursos econòmics necessaris. Així tota la població escolar sigui del centre que sigui pot avançar en l'aprenentatge de l'anglès i altres llengües estrangeres seria molt ben vist per tota la ciutadania ja que afectaria als infants i joves de tot el sistema educatiu.

Per tant nosaltres demanam que tots els centres puguin disposar de desdoblaments a les àrees d'anglès, que el professorat sigui format sobretot en com treballar la competència oral a la classe, que hi hagi auxiliars de conversa a tots els centres, classes de suport educatiu en grups reduïts, que la TV pública de les illes emeti pel·lícules en versió original, tal com fan molts de països europeus del nostre entorn, que es programin intercanvis escolars i que es facin arribar ajudes per part de l'administració per a aquests intercanvis, que s'elaborin materials adients a les característiques del nostre alumnat, que sigui un material actualitzat, pràctic, motivador...

Pensem que part del que hi ha a la *Memòria justificativa, estudi econòmic i de càrregues administratives..*, a la pàg. 13, de l'apartat B1, hauria de figurar al Decret. La memòria diu que tant el currículum d'educació secundària, com l'ordre que el desplega i també el nou decret que ara es reforma, diuen que: "ja preveu la potenciació de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera amb desdoblaments de tots els períodes lectius a tots els cursos". Pensem que aquest redactat s'ha d'incloure a l'esborrany de decret que ara tractam.

I tot això també per als centres que ho necessitin fer en català.

Assenyalar també ara com hem detectat una errada a la memòria econòmica, pàg. 13 apartat B1 final del 3r paràgraf... ha de dir direcció general de personal docent i no Recursos humans...

En aquest apartat també demanam que la memòria econòmica reculli el compromís explícit per augmentar la competència lingüística en català i en una llengua estrangera i no només "segons disponibilitats pressupostàries" que en resum no compromet a res.

Ensenyament de les llengües estrangeres

*1. La llengua vehicular que s'ha d'utilitzar en l'ensenyament de les llengües estrangeres ha de ser la mateixa llengua objecte d'ensenyament. **Excepcionalment es pot utilitzar la llengua vehicular del centre com a llengua de suport.***

Si tenim en compte el decret de mínims diu a l'article 7 del capítol II que "*La llengua catalana, pròpia de les illes Balears és la llengua d'ensenyament i que l'Administració educativa promourà l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua vehicular de l'ensenyament no universitari, d'acord amb l'article 22 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril...*"

Amb quasi 20 anys que han passat des de la publicació del decret de mínims i que la majoria de centres diuen que la seva llengua vehicular és el català, aquí hauria de dir que excepcionalment **la llengua de suport que es pot emprar és la llengua catalana.**

ARTICLE 4.

Punt 3. Demanam que sigui a partir de 2n cicle d'educació primària.

Punt 5. Inclogui també el que demanam al punt 3 d'aquest mateix article.

Punt 7. En aquest punt també volem recordar que **la matèria no lingüística en llengua estrangera als centres que fan FP no és voluntària, és obligatòria.** I el decret tot el temps parla de voluntarietat sense fer referència a l'obligatorietat d'almanco una àrea no lingüística en una llengua estrangera. El punt 7 d'aquest article queda poc clar "*Els mòduls dels cicles formatius de grau superior de formació professional **susceptibles de ser impartits en llengua estrangera són els establerts a la normativa vigent***".

ARTICLE 5.

Repetim un poc el que hem al·legat a l'article 2. Trobam que **la Conselleria d'educació ha de marcar uns criteris generals, bàsics i homogenis per a tots els centres**. Després cada centre, en funció de la seva autonomia pedagògica i dins el marc establert per garantir la igualtat d'oportunitats i la no discriminació, pot concretar com faran la implantació progressiva, l'atenció a la diversitat, el suports educatius específics... per a la implementació d'una assignatura no lingüística en llengua estrangera.

L'STEI proposa que un dels criteris generals i comuns a tots els centres és que per implantar aquesta assignatura en anglès es demostrï que el coneixement de les llengües oficials, sobretot del català que és la que té un major dèficit, per part dels alumnes, tots, està garantit i assolit o que és possible el seu assoliment al final de l'etapa en la qual es trobin els alumnes. Pensam **que també s'hauria d'establir per a tots els centres el criteri del coneixement suficient d'anglès per part dels alumnes**. Hi ha uns criteris bàsics com aquests que pensam que s'han d'establir per tots els centres des de la conselleria.

També consideram que a l'article 5.2, s'ha d'afegir l'aprovació per part del Consell Escolar de centre.

ARTICLE 6.

El professorat que ja té reconeguda l'habilitació per impartir matèria no lingüística en una llengua estrangera, i ja ha exercit la seva funció docent amb aquest requisit, ha de poder continuar fent aquesta feina amb la titulació que té, perquè ja ha estat habilitat. Les noves habilitacions han de ser per a docents nous que la sol·licitin però no pels que ja han exercit la seva funció amb la normativa anterior. Això no queda clar al decret i ho ha de dir per no crear confusions.

L'article 6.2 i 6.3 estableixen els requisits dels docents d'infantil i primària, un B2, i els de secundària un C1, quan hi ha un Reial Decret que ens afecta que diu que el requisit és un B2 per a tothom. No acabam de veure clar aquest requisit amb la normativa vigent actual. Tot i que consideram que un nivell alt de coneixement d'un idioma és molt necessari per ensenyar continguts en una llengua estrangera, aquest requisit podria perjudicar l'accés a les places públiques docents que es regeixen pels principis de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat. S'estableix un agravi comparatiu entre els cossos docents i es romp el principi d'igualtat al mateix tems que s'obvia una normativa que es vigent per a tothom. La idea és bona però la posada en pràctica dóna problemes. Quasevol canvi en aquest punt que afecta a les condicions laborals del professorat ha de ser negociat a la Mesa Sectorial d'Educació (MSE). Per tant demanam que, tant per als funcionaris de carrera com per a les persones interines que ja han exercit amb aquest requisit o amb aquesta habilitació per part de la conselleria, ho puguin continuar fent. I si el requisit de coneixement de la llengua estrangera s'ha de canviar, aquesta possibilitat sigui negociada a la MSE.

També s'ha de reconèixer, al manco a efectes de docència als titulats de grau de Mestre amb matèries cursades amb llengua anglesa.

ARTICLE 7.

El punt 7.1. Diu que el professorat s'ha d'implicar en les tasques de coordinació corresponents. Pensam que això ho diu el Reglament orgànic dels centres. I sembla que la persona coordinadora podrà ser qualsevol docent que imparteixi aquest tipus d'ensenyament i l'STEI pensa que ha de formar part també del Departament d'anglès o de la llengua estrangera que correspongui i coordinar-se amb aquest departament. Sembla que l'esborrany no deixa clar aquest punt.

Per ex. El ROC de secundària a l'article 43 diu:

"1. Els departaments didàctics i de família professional són equips de treball (...) s'encarreguen d'organitzar i desenvolupar els ensenyaments propis de les àrees, matèries o mòduls (...) A cada departament didàctic s'integrarà el professorat que imparteixi ensenyaments propis de les àrees, matèries i mòduls assignats".

2. En els instituts d'educació secundària, es podran constituir els departaments didàctics següents:

g) Llengües estrangeres, en forma part el professorat de les especialitats d'anglès, francès, alemany i qualsevol altre idioma estranger que s'imparteixi a l'institut.

6. Estaran adscrits a un departament els professors que, tot i pertànyer-ne a un altre, imparteixin alguna àrea o matèria del primer.

7. Els professors que pertanyen a un departament didàctic i de família professional i estiguin adscrits a un altre o a altres departaments, d'acord amb el que s'ha establert anteriorment, hauran d'assistir a les reunions del departament didàctic al qual pertanyen i seguir les directrius emanades del departament o departaments als quals estiguin adscrits per al bon funcionament de l'activitat docent, en aquelles àrees o matèries que imparteixin dels departaments als quals estiguin adscrits

I en aquest article 7 de l'esborrany també ens agrada molt veure que al punt 4. c) diu que "s'assignaran els recursos necessaris per a l'ensenyament de les llengües estrangeres" i al punt 5 es diu que "es podran destinar hores lectives a la coordinació d'aquests ensenyaments"

Per tant l'STEI demana que també s'assignin recursos i hores lectives per a la coordinació de la normalització lingüística al centre.

ARTICLE 8.

Parla de la Formació del professorat. Aquest també és un tema que s'ha de negociar a la MSE perquè afecta les condicions laborals dels docents.

També voldrien saber quan es vol fer aquesta formació que l'esborrany diu en aquest article que els equips directius facilitaran la participació del professorat implicat en activitats de formació relacionades en aquest tipus d'ensenyament.

Si els equips directius ho han de facilitar deu voler dir que seran hores de permanència en el centre. És a dir que es donen totes les facilitats per aquesta formació i no tanta per a altres tipus de formació?

També veim que hi haurà punts i reconeixement per la participació en aquests projectes... quan molta altra gent ha fet molta feina també amb l'impuls del català al centre amb projectes lingüístic que han hagut de mester molta coordinació i vèncer moltes dificultats i se n'ha reeixit amb èxit i mai no li ha comptat per res.

ARTICLE 9.

La memòria econòmica diu que els auxiliars de conversa cobren 700 euros trobam que és una retribució molt precària.

També pensam que els auxiliars de conversa han de saber un mínim de català, per si han de recórrer a la llengua vehicular del centre com a llengua de suport, tal com preveu l'article 3.1 d'aquest mateix decret.

També s'hauria d'habilitar un procediment autonòmic que generi un borsí d'auxiliars de conversa per pal·liar els possibles desistiments que es produeixen a la borsa del MEC.

ARTICLE 10.

Dins les "altres actuacions de la Conselleria d'Educació i Universitat" com ja vàrem formular a la Mesa de dia 3 de febrer, trobam a faltar un redactat similar a l'apartat 2 d'aquest article referit al professorat.

Un nou apartat 4: " La conselleria d'Educació i Universitat ha de facilitar l'obtenció dels certificats oficials de llengües estrangeres amb referència al nivells establerts pel MECR al professorat. Impulsant programes i actuacions adients".

DISPOSICIÓ ADDICIONAL PRIMERA. PROGRAMES ESPECÍFICS DE LLENGÜES ESTRANGERES: PROGRAMA DE CENTRES ADSCRITS AL CONVENI SIGNAT ENTRE EL MINISTERI D'EDUCACIÓ I CIÈNCIA I EL BRITISH COUNCIL I PROGRAMA BATXIBAC

Demanam que hi figuri la normativa específica de referència.

DISPOSICIÓ ADDICIONAL SEGONA

Sol·licitam que el professorat del cos de mestres amb titulació de B2 pugui continuar dins aquest programa. I que en tot cas si s'estableix com a requisit el C1, hauria de gaudir també dins la disposició transitòria segona del termini de 5 anys.