

ACTIVITATS 8 DE MARÇ DE 2018

ACTIVITATS 8 DE MARÇ DE 2018

TEMA: "L'EQUITAT, LA NOSTRA META"

A través d'aquesta sèrie d'activitats que plantegem, pretenem que tot l'alumnat, des dels més petits fins als més grans, analitzi les desigualtats que existeixen entre homes i dones i que, des de l'educació, adquireixin un esperit crític davant aquesta desigualtat. I que la igualtat sigui l'eix principal en les seves relacions.

Totes les activitats que plantegem són orientadores. Cada professor/a pot adaptar-les, modificar-les, ampliar-les..., en funció de les seves necessitats.

JUSTIFICACIÓ:

El Feminisme s'ha desenvolupat i es desenvolupa com un procés fonamental per a la consecució dels valors socials d'igualtat i de llibertat en la societat. Per això, considerem molt important fer-lo arribar al nostre alumnat.

Malgrat els avanços i lleis desenvolupades per afavorir la igualtat, contra les violències masclistes i del pacte d'estat contra la violència de gènere, les dones seguim sofrint violència masclista en tots els àmbits que ens envolten, familiar, social, laboral i últimament estem observant que la violència institucional està sent analitzada com un tipus de violència molt nociva per a les dones.

OBJECTIUS:

1. Fomentar relacions d'equitat entre gèneres.
2. Visibilitzar l'aportació de les dones en la societat.
3. Utilitzar els mitjans de comunicació com a font d'informació.
4. Crear esperit crític davant la desigualtat entre homes i dones.
5. Corregir determinats aspectes de la realitat a través d'una situació lúdica.
6. Visibilitzar la genealogia dels moviments de dones amb objectius feministes.
7. Reconèixer la contribució del feminisme al desenvolupament de les societats democràtiques.
8. Visibilitzar i valorar la lluita de tantes dones en pro de la consecució dels nostres drets.
9. Potenciar l'apoderament de les dones, dins i fora del centre educatiu.
10. Sensibilitzar a l'alumnat sobre la importància del treball en equip.
11. Desvetllar els estereotips culturals-sexistes existents en les relacions i tasques familiars.



ACTIVITATS 8 DE MARÇ DE 2018

12. Desenvolupar la cultura de la igualtat en les diferents relacions humanes, al centre educatiu i fora d'ell.
13. Potenciar l'educació emocional com a part important de la personalitat de l'adolescent.
14. Sensibilitzar a l'alumnat sobre la lluita contra les violències masclistes.
15. Conèixer els principals micromasclismes (violència simbòlica) presents en la nostra societat.
16. Reflexionar sobre el dret de les dones a ser mares.
17. Identificar els elements de la violència institucional.
18. Reflexionar sobre la forma de les reivindicacions de les dones.
19. Identificar els canvis en les condicions de vida de les dones i el reconeixement de les seves reivindicacions.
20. Reflexionar sobre la igualtat entre homes i dones en les condicions laborals.
21. Identificar les mesures que contribueixen a pal·liar la desigualtat en l'àmbit laboral.

METODOLOGIA:

L'alumnat tindrà un paper actiu. A través de la recerca aniran descobrint noves situacions. Es fomentarà el treball en grup, el diàleg i el debat per així aconseguir un aprenentatge significatiu. El paper del professorat consistirà en orientar i guiar a l'alumnat, així com motivar-lo.

ACTIVITATS PER EDATS

EDUCACIÓ INFANTIL

1- PINOTXO SERÀ AUXILIAR DE VOL.

En assemblea preguntem a l'alumnat pels seus personatges de dibuixos o contes favorits: Dora, l'exploradora, Pinotxo... Una vegada hagin triat els més nomenats, imaginaran quina professió podrien realitzar aquests si fossin adults o adultes. Poden fer servir d'ajuda imatges com les que tenim més avall per a què els puguin associar. Una vegada triada la professió per a cada personatge, preguntarem pel motiu, intentant desmitificar aquestes professions amb un gènere determinat. En una altra sessió ens visitaran mares de l'escola que realitzin treballs considerats habitualment "masculins" i també al contrari, pares que realitzin treballs considerats "femenins", contribuint a deconstruir els mites de gènere quant a les professions.




STE
INTERSINDICAL

ACTIVITATS 8 DE MARÇ DE 2018

2- JO TRIO LES MEVES JOGUINES

Utilitzem com a recurs inicial un vídeo titulat **Riley i el color rosa** que, encara que està subtitulat, ho podem anar relatant. Riley és una nina nord-americana de quatre anys que reflexiona sobre el color rosa, les princeses i els superherois, trencant amb els estereotips de joguines “per a nins i per a nines”.



<https://www.youtube.com/watch?v=EXzBuM2NCTA>

Després del visionat, obrirem un debat sobre el tema, analitzant els diferents posicionaments de l'alumnat i posant l'accent en la lliure elecció de les joguines, amb independència del color i funció. Aquest dia provaran a jugar en classe amb les joguines que consideraven del sexe contrari. Després de l'activitat preguntarem què els ha semblat l'experiència.

ACTIVITATS D'INFANTIL EN ANGLÈS

(from <https://humaneeducation.org/resources/grow/>, ac

1. What do you want to be in the future?

This activity aims to help students think critically about gender stereotyping in Jobs.

MATERIALS

- Paper, writing and drawing utensils (markers, crayons, etc.)
- Pictures showing men and women in traditional and non-traditional gendered careers

ACTIVITATS 8 DE MARÇ DE 2018

PROCEDURE:

1. Ask students about the Jobs they know, and have a Little talk with them (you can show them the pictures, and even mime the jobs)
2. Tell students they are going to draw pictures of people doing their jobs (emphasize that they are NOT drawing themselves in these jobs, but rather adults).
3. Give each student a large piece of paper folded into fourths and ask each child to draw four of the professions that you name. Alternative: Assign groups different professions and have each student in that group draw only that one profession.
4. Choose an equal mix of jobs traditionally thought of as “male” and “female” (e.g., fire fighter, nurse, doctor, police officer, construction worker, secretary, teacher, professional athlete) and name them for your students to draw (depending on the format you've chosen). Note: Be sure not to say “man” in the names (i.e., use fire fighter instead of fireman).
5. When students have completed their drawings (or time is up) have students gather in a circle together and share their drawings.
6. First compliment their pictures or notice things they did, to set a positive tone.
7. Then lead a discussion. First, begin to point out/ have them point out if they notice anything about whether the workers for certain professions are mostly/all men or women. For example: • I notice that everyone who drew a firefighter drew a man. Why do you suppose that is? • Have you ever seen fire fighters who are not men? (e.g., remember that the fire fighter who talked to us at the last fire drill/who was in last week's story was a woman!) • When we see fire fighters in movies/ cartoons/ toys (you can find examples for them to look at), are they men or women? Why do you think that is?
8. Discuss: Do men have to be x (use examples from their drawings) and women have to be y? Show pictures of women and men engaged in nontraditional job roles and encourage students to talk about them.
9. Ask students what jobs/careers they might like to have when they grow up. If time allows, encourage them to draw themselves engaged in the job(s) they mentioned, and share these (you may wish to post them on the wall with a heading such as "When I Grow Up I Can Be Anything I Want to Be"). EXTENSION Have students be stereotype detectives and check books, Lego sets, toys, etc., for gender stereotyping.



ACTIVITATS 8 DE MARÇ DE 2018

ACTIVITATS DE 6 A 9 ANYS

"L'equitat la nostra meta"

1.- La professora o professor preguntarà si coneixen la paraula "equitat", tindran com a tasca preguntar a casa als seus pares el significat i ho portaran escrit en una cartolina, es farà una posada en comú amb les respostes anotades a casa i es parlarà en classe del significat.

2.-La professora o professor preguntarà si es tracta per igual a les dones i als homes, es farà un mural amb les conclusions.

Aktivitäten für sechs bis neunjährige

"Unser Ziel: die Rechtlichkeit"

1.- Die Lehrerin oder Lehrer fragt nach dem Wort "Rechtlichkeit". Als Hausaufgabe sollen die Schüler ihre Eltern nach der Bedeutung fragen. Sie bringen die Antwort, die sie auf einer Pappe eingetragen haben, wieder in die Schule zurück. Danach werden sich die Schüler mit den verschiedenen Begriffen der Eltern beschäftigen und ihre Meinung äußern.

2.- Die Lehrerin oder Lehrer stellt die Frage: Werden Frauen und Männer gleichberechtigt behandelt? Und dann machen sie ein Wandbild mit den Schlussfolgerungen.

ACTIVITATS DE 9 A 12 ANYS

L'equip docent fa una proposta d'activitats de recerca als diferents grups (4t, 5è i 6è) amb la finalitat de reflexionar sobre la importància de commemorar el dia internacional de les dones.

Cadascun dels grups-classe decideixen investigar sobre dones que destaquen o han destacat en alguna disciplina com les ciències, la literatura, les arts, la política... per finalment fer una assemblea i una exposició comuna.

Se segueix la següent estructura: cada grup-classe es divideix en grups cooperatius, sent la seva principal característica l'heterogeneïtat i la paritat. En cada grup es trien 2 dones de les que s'han proposat per a la classe i es fa una fitxa bibliogràfica senzilla en la qual es recullen les següents dades:

-Data i lloc de naixement i/o defunció si és el cas.

-Fotografia el més actualitzada possible.

-Quina és la seva professió i en què ha destacat.



ACTIVITATS 8 DE MARÇ DE 2018

Aquestes dades s'han de presentar en un full A-4, en horitzontal, amb el nom de la dona decorat i retolat, en un costat la foto i el desenvolupament escrit de manera clara i llegible des d'enfora.

Una vegada es tenen les dades, cal preparar l'exposició oral perquè s'han d'exposar en el grup classe, de manera que tot l'alumnat tingui coneixement de les dones sobre les quals s'ha investigat.

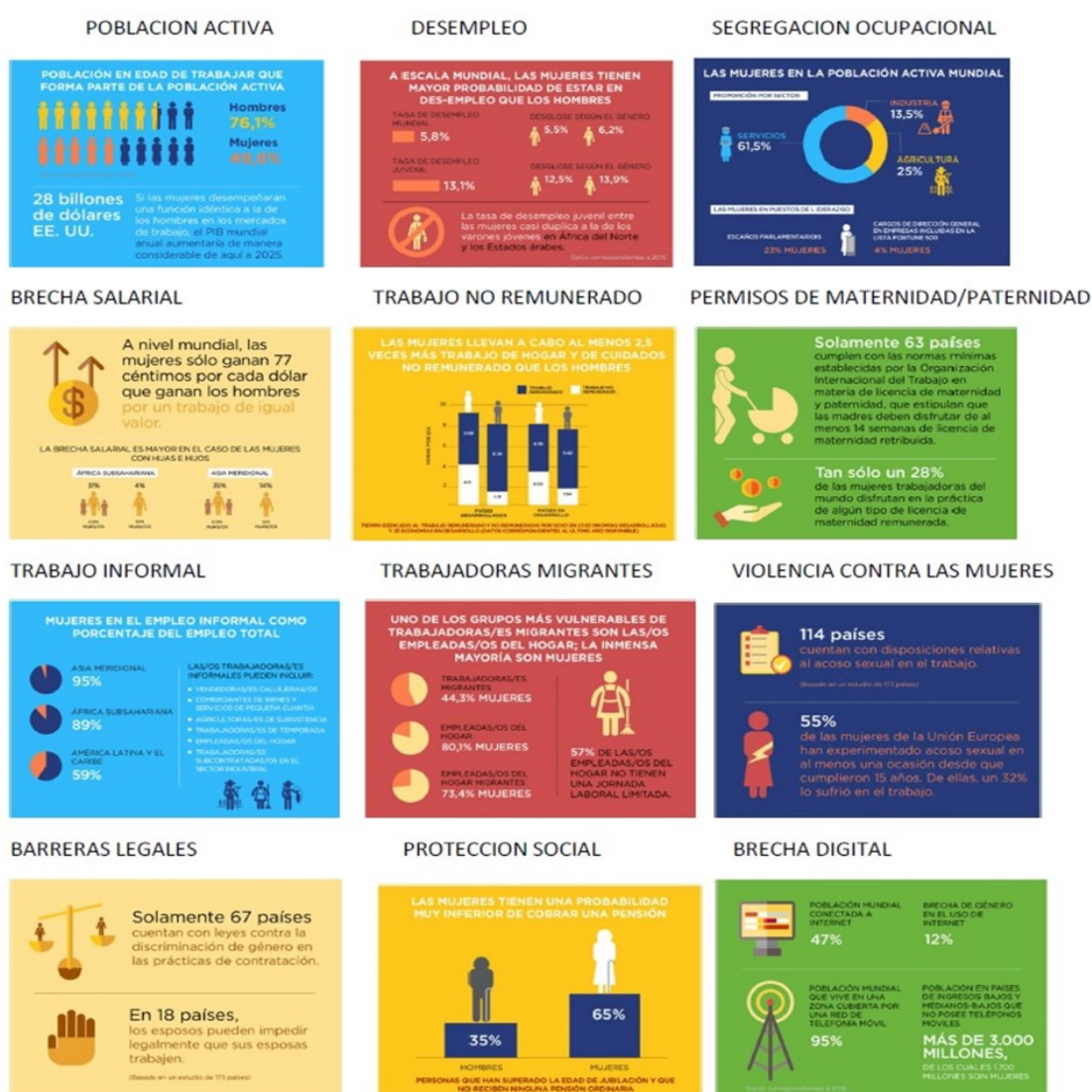
Com a treball de tot el cicle es duran a terme dues activitats:

1- Decoració de la biblioteca del centre amb totes les biografies de les dones treballades. Es farà a manera de banderoles. S'enfilaran amb fil fort o amb llana per penjar de paret a paret de manera que quan s'entri quedin per sobre dels caps i es vegin clarament els noms decorats amb colors i la foto i el seu treball es llegeixi fàcilment.

2- Es realitzarà una assemblea de cicle en la qual els/les portaveus dels grups explicaran quina ha estat la seva experiència pel que fa al treball i l'assemblea pugui treure conclusions sobre la importància de la visibilitat de la dona en tots els àmbits de la vida.

ACTIVITATS DE 12 A 15 ANYS

1.- Davant les desigualtats que sofrem les dones en diferents àmbits, Per grups heu de triar una de les desigualtats aquí reflectides (ONU Dones) i buscar possibles solucions per eradicar aquestes desigualtats.



ACTIVITATS 8 DE MARÇ DE 2018

2.- Realitzarem un mural entre tota la classe amb cartells com els anteriors però amb les dades que haurien de figurar si no existissin les desigualtats que hi ha en l'actualitat.

ACTIVITATS DE 15 A 18 ANYS

33 COSES QUE NO SAPS QUE VAN SER INVENTADES PER DONES.

1. Fer una ronda de preguntes de coses que s'hagin inventat i quins/quines són els/les autors/es de les mateixes.
2. Valorem quants/es d'ells/elles són homes i dones.
3. Ens preguntem per què sabem més noms d'homes inventors i en general són més importants en la història, reflexionem sobre això...
4. Acabem amb el vídeo **“33 coses que no saps que van ser inventades per dones”** i posterior conversa sobre el coneixement d'alguna d'elles i perquè desconexem la majoria,...

<https://www.youtube.com/watch?v=QaQTHyHEAPM>

MOVENT EL GÈNERE

OBJECTIUS:

Visualitzar diferents comportaments associats a cada gènere i a la correspondència que pot haver en el grup classe.

Prendre consciència de com ens condicionen els estereotips de gènere i com no contempen la diversitat de la realitat del propi grup.

CONTINGUTS:

Identitat de gènere.

DESENVOLUPAMENT:

- Dividir a la classe en dos grups, un d'al·lotes i l'altre d'al·lots, posicionats en els dos costats de l'aula.
- La persona facilitadora va dient determinades frases i els qui se sentin identificats o identifica-des es mouen cap el centre formant un nou grup allà.
- Les frases serien, “que surti al centre qui...”:
 - Li agradi el futbol
 - Jugui al futbol
 - Tingui una peça de roba rosa



ACTIVITATS 8 DE MARÇ DE 2018

Li han dit alguna vegada “no ploris, els nins no ploren”

Li han dit alguna vegada “no juguïs amb això que és cosa de nins”, “mira que ets masclo.”

Li agradi ballar.

Li agradi arreglar coses.

- Segons es vagin agrupant, analitzem el percentatge d'al·lotes i al·lots que van al centre i els que es queden fora, demanant el perquè de cada elecció i les conseqüències que tenen estar o no al centre.

PERSONES ADULTES:

- 1.- Escoltarem la intervenció de Consuelo Abril en el tribunal feminista. Debatrem sobre la seva exposició. Farem dos grups un ha de donar suport a la seva postura i buscar arguments i un altre grup ha de buscar arguments en contra.

https://www.youtube.com/watch?v=1xsh_1slais

- 2.- En grups de dos buscarem informació sobre dones que han canviat les lleis i farem un dossier sobre elles.

